**КАРТА САМООЦЕНКИ**

**готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Оценка состояния** | |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Да** | **Нет** |
| 1. **Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | | | |
| 1.1 | Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | Да/Нет | да |  |
| 1.2 | Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения. | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения (по мере необходимости)  Да/Нет | да |  |
| 1.3 | Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП):  **Целевой раздел**:   * пояснительная записка; * планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; * система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.   **Содержательный раздел**:   * программа формирования базовых учебных действий (БУД); * программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; * программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; * программа коррекционной работы; * программа сотрудничества с родителями; * программа внеурочной деятельности.   **Организационный раздел:**   * учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; * система специальных условий реализации АООП. | Да/Нет  по каждой позиции | да |  |
| 1.4 | Внесены изменения в «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных компонентов. | Да/Нет | да |  |
| 1.5 | Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в рамках ФГОС. | Да/Нет | да |  |
| 1.6 | Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. | Да/Нет | да |  |
| 1.7 | Положение о ПМПк |  | да |  |
| 1.8 | Договор с родителями |  | да |  |
| 1.9 | Договор между ОУ и ТПМПК |  | да |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | | | |
| 2.1 | Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда. | Да/Нет | да |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | | | |
| 3.1 | Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС. | Наличие положения о рабочей группе  («+» или «-») | да |  |
| 3.2 | В начальной школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса:   * Методсоветы; * Педсовет; * Собрания; * Совещания и пр. | Да/Нет | да |  |
| 3.3 | Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. | Да/Нет | да |  |
| 3.4 | Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры и спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Наличие договоров между общеобразовательным учреждением и учреждением дополнительного образования  («+» или «-») |  | нет |
| 3.5 | Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.  Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом, являющимся частью учебного плана общеобразовательного учреждения | Да/Нет  в % | да  21,5 % |  |
| 3.6 | Организовано обучение в надомной форме с частичным включением в образовательный процесс и очной форме – полной включенностью в образовательный процесс. | Да/Нет  в % | да  4% |  |
| 3.7 |  |  |  |  |
| 1. **Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | | | |
| 4.1 | Организовано информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Да/Нет | да |  |
| 4.2 | Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях. | Да/Нет | да |  |
| 4.3 | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП.  Наличие на сайте следующей информации:   * о дате создания образовательной организации; * о структуре образовательной организации; * о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; * о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы; * о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания); * копий (фотокопий):   а) устава образовательной организации;  б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);  в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);  г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-  д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ. | Да/Нет  (по каждому пункту) | Да (по всем пунктам, пройдена проверка Службой по контролю в области образования) |  |
| 4.4 | Обеспеченность ОУ учебниками и учебными пособиями согласно требованиям Стандарта. | Да – 100% оснащенность,  при показателе – нет указать процент оснащенности учебного материала |  | нет |
|  |  |  |  |  |
| 4.5 | Организовано использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП. | Да/Нет | да |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | | | |
| 5.1 | Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Да/Нет | да |  |
| 5.2 | Материально-техническая база соответствует реализации АООП в соответствии требованиям стандарта, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Да/Нет | да |  |
| 5.3 | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического развития, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий коррекционно-развивающие области) соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Да/Нет | да |  |
| 5.4 | Наличие учебных кабинетов с интерактивным учебным оборудованием | Да – 100% кабинетов оснащены оборудованием, при показателе – нет указать процент оснащенности предметных кабинетов | да |  |
| 5.5 | Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП. | Да/Нет |  | нет |
| 5.6 | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. | Да/Нет | да |  |
|  |  |  |  |  |
| **6.Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | | | |
| 6.1 | Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. | Да/Нет | да |  |
|  | Психолого-педагогическая служба: | Да/Нет | да |  |
|  | * Педагог-психолог | да |  |
|  | * Дефектолог | да |  |
|  | * Логопед | да |  |
|  | * Социальный педагог | да |  |
|  | * Тьютор | да |  |
| 6.2 | Организованная работа ПМПк | Да/Нет | да |  |
| **7. Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | | | |
| 7.1. | Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Проведено анкетирование, мониторинга готовности педагогов | Да/Нет | да |  |
| 7.2 | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | % | 100 % |  |
| 7.3 | Доля учителей образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе воспитателей. | %  и количество | 100 % |  |
| 7.4 | Разработан (скорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Да/Нет | да |  |
| 7.5 | Уровень квалификации педагогов школы: | Указывается количество и процент от общего количества учителей в основной школе |  |  |
|  | * прошли аттестацию на первую категорию | 24 |  |
|  | * прошли аттестацию на высшую категорию | 10 |  |
|  | * прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 5 |  |
|  | * не имеют квалификационной категории образования |  |  |
|  | * имеют стаж работы до 10 лет |  |  |
|  | * имеют стаж работы от 10 до 15 лет |  |  |
|  | * имеют стаж работы от 15 до 25 лет |  |  |
|  | * имеют стаж работы свыше 25 лет |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7.6 | Учителя школы регулярно используют: | Да/Нет |  |  |
|  | * электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий | да |  |
|  | * интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса |  | нет |
|  | * интернет для организации дистанционной поддержки обучения |  | нет |
| 7.7 | Учителя имеют инструменты для организации оценки базовых учебных действий (БУД): | Да/Нет | да |  |
|  | * практические работы | да |  |
|  | * план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся | да |  |
|  | * Другое |  |  |
|  | * Инструменты отсутствуют |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Уровень готовности:** |  | готово |  |