**КАРТА САМООЦЕНКИ**

**готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Оценка состояния** |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Да** | **Нет** |
| 1. **Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**
 |
| 1.1 | Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | Да/Нет | да |  |
| 1.2 | Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения. | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения (по мере необходимости)Да/Нет | да |  |
| 1.3 | Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП):**Целевой раздел**:* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный раздел**:* программа формирования базовых учебных действий (БУД);
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программа коррекционной работы;
* программа сотрудничества с родителями;
* программа внеурочной деятельности.

**Организационный раздел:*** учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
* система специальных условий реализации АООП.
 | Да/Нетпо каждой позиции | да |  |
| 1.4 | Внесены изменения в «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных компонентов. | Да/Нет | да |  |
| 1.5 | Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в рамках ФГОС. | Да/Нет | да |  |
| 1.6 | Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. | Да/Нет | да |  |
| 1.7 | Положение о ПМПк |  | да |  |
| 1.8 | Договор с родителями |  | да |  |
| 1.9 | Договор между ОУ и ТПМПК |  | да |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**
 |
| 2.1 | Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда. | Да/Нет | да |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**
 |
| 3.1 | Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС. | Наличие положения о рабочей группе(«+» или «-») | да |  |
| 3.2 | В начальной школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса:* Методсоветы;
* Педсовет;
* Собрания;
* Совещания и пр.
 | Да/Нет | да |  |
| 3.3 | Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. | Да/Нет | да |  |
| 3.4 | Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры и спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Наличие договоров между общеобразовательным учреждением и учреждением дополнительного образования(«+» или «-») |  | нет |
| 3.5 | Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом, являющимся частью учебного плана общеобразовательного учреждения | Да/Нетв % | да21,5 % |  |
| 3.6 | Организовано обучение в надомной форме с частичным включением в образовательный процесс и очной форме – полной включенностью в образовательный процесс.  | Да/Нетв % | да4% |  |
| 3.7 |  |  |  |  |
| 1. **Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**
 |
| 4.1 | Организовано информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | Да/Нет | да |  |
| 4.2 | Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях. | Да/Нет | да |  |
| 4.3 | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП.Наличие на сайте следующей информации:* о дате создания образовательной организации;
* о структуре образовательной организации;
* о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;
* о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы;
* о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания);
* копий (фотокопий):

а) устава образовательной организации;б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ. | Да/Нет(по каждому пункту) | Да (по всем пунктам, пройдена проверка Службой по контролю в области образования) |  |
| 4.4 | Обеспеченность ОУ учебниками и учебными пособиями согласно требованиям Стандарта. | Да – 100% оснащенность, при показателе – нет указать процент оснащенности учебного материала |  | нет |
|  |  |  |  |  |
| 4.5 | Организовано использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП. | Да/Нет | да |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** |
| 5.1 | Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Да/Нет | да |  |
| 5.2 | Материально-техническая база соответствует реализации АООП в соответствии требованиям стандарта, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Да/Нет | да |  |
| 5.3 | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического развития, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий коррекционно-развивающие области) соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Да/Нет | да |  |
| 5.4 | Наличие учебных кабинетов с интерактивным учебным оборудованием | Да – 100% кабинетов оснащены оборудованием, при показателе – нет указать процент оснащенности предметных кабинетов | да |  |
| 5.5 | Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП. | Да/Нет |  | нет |
| 5.6 | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. | Да/Нет | да |  |
|  |  |  |  |  |
| **6.Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** |
| 6.1 | Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. | Да/Нет | да |  |
|  | Психолого-педагогическая служба: | Да/Нет | да |  |
|  | * Педагог-психолог
 | да |  |
|  | * Дефектолог
 | да |  |
|  | * Логопед
 | да |  |
|  | * Социальный педагог
 | да |  |
|  | * Тьютор
 | да |  |
| 6.2 | Организованная работа ПМПк | Да/Нет | да |  |
| **7. Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** |
| 7.1. | Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Проведено анкетирование, мониторинга готовности педагогов | Да/Нет | да |  |
| 7.2 | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | % | 100 % |  |
| 7.3 | Доля учителей образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе воспитателей. | %и количество | 100 % |  |
| 7.4 | Разработан (скорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Да/Нет | да |  |
| 7.5 | Уровень квалификации педагогов школы: | Указывается количество и процент от общего количества учителей в основной школе |  |  |
|  | * прошли аттестацию на первую категорию
 | 24 |  |
|  | * прошли аттестацию на высшую категорию
 | 10 |  |
|  | * прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
 | 5 |  |
|  | * не имеют квалификационной категории образования
 |  |  |
|  | * имеют стаж работы до 10 лет
 |  |  |
|  | * имеют стаж работы от 10 до 15 лет
 |  |  |
|  | * имеют стаж работы от 15 до 25 лет
 |  |  |
|  | * имеют стаж работы свыше 25 лет
 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7.6 | Учителя школы регулярно используют: | Да/Нет |  |  |
|  | * электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий
 | да |  |
|  | * интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса
 |  | нет |
|  | * интернет для организации дистанционной поддержки обучения
 |  | нет |
| 7.7 | Учителя имеют инструменты для организации оценки базовых учебных действий (БУД): | Да/Нет | да |  |
|  | * практические работы
 | да |  |
|  | * план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся
 | да |  |
|  | * Другое
 |  |  |
|  | * Инструменты отсутствуют
 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Уровень готовности:** |  | готово |  |