**Самоанализ урока.**

***Учитель: Соколова Е.В.***

***Общие сведения.***

Урок русского языка проводился в 4-б классе. В классе 12 человек, из них 4 уч-ся обучаются на дому. Учащихся можно разделить на 3 учебные группы. Первая группа: Иванцин С. Ко второй группе относятся: Яндимирова Д. Яркова А., Соколов Д., Соловьев Н., Пластинина С. К третьей группе относятся: Прокопович М., Язаев М. При подготовке к уроку учитывались потенциальные возможности каждого учащегося.

***Тема***. Объяснение написания слов с безударной гласной.

***Цель***: закреплять умение правильно объяснять написание слов с безударной гласной, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова.

***Задачи****.*

* Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений на воспроизведение, формирование любознательности.
* Коррекция мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
* Воспитание интереса к русскому языку, умение работать в паре, аккуратности в работе.

***Тип урока***: применение полученных знаний и умений (урок закрепление).

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Умение самостоятельно выполнять учебное задание.  Умение работать с информацией (вопросы учителя, задание в учебнике).  Умение делать обобщение на наглядном примере.  Умение правильно объяснять написание слов с безударной гласной. | Проявление эмоционально-положительного настроя на урок.  Стимуляция интереса к русскому языку. | Обобщение ранее изученного материала.  Актуализация опорных знаний.  Настрой на главную проблему урока.  Умение применять полученные знания в сходной ситуации и на практике. | Умение совместно договариваться о правилах работы на уроке и следовать им.  Умение слушать и слышать, вступать в диалог.  Высказывание своего мнения, принятие решения. | Проявление желания узнавать новое.  Самостоятельное выполнение заданий.  Положительное отношение к одноклассникам.  Гордость своими успехами в учебе и успехами одноклассников. |

На уроке применялись словесные, наглядные и практические методы обучения. А также метод стимулирования после каждого этапа урока. В ходе урока применялись технологии компенсирующего обучения, личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающие, компьютерные, здоровьесберегающие, игровые, традиционные и др. На разных этапах урока использовались средства ИКТ, необходимое компьютерное оборудование. За счет интерактивной формы представления учебного материала удалось повысить интерес к русского языка. На этапе закрепления полученных знаний применялась технология уровневой дифференциации. Для самостоятельной работы были подобраны разноуровневые задания на карточках для каждой учебной группы. На этапе применения полученных знаний на практике применялась технология «Обучение в сотрудничестве». Под руководством учителя дети работали на уроке дружно, проявляли активность, убедились в том, что учиться вместе легче. На уроке осуществлялись межпредметные связи (математика, окружающий мир, чтение), связь с жизнью, обратная связь, была эффективно организована индивидуальная и коллективная работа. Для развития слухового и зрительного восприятия на уроке проводились коррекционно-развивающие упражнения. Содержание урока способствовало развитию интереса к русскому языку. Воспитательная задача реализовывалась на протяжении всего урока. В конце урока проводилась игра на снятие напряжения «Скажи много», которая помогла ребятам снять напряжение после урока.

Все этапы соответствовали структуре урока. Подведение итогов урока обеспечивало его завершенность. Все задания были продуманы, предлагались в доступной форме, направленны на развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания, речи учащихся. На уроке проводилась индивидуальная работа с учащимися, которые затрудняются выполнить задание. Им предлагалась помощь со стороны учителя.

На уроке чередовались письменные и устные задания, постоянно контролировалась деятельность учащихся, интересные задания и игровые ситуации позволяли привлекать внимание учащихся, поддерживать активность ребят в работе и заинтересованность результатом своей деятельности. Время на уроке распределялось рационально, от одного этапа к другому делались плавные переходы и подводились итоги. Объем учебного материала определялся с учетом уровня состава класса. На уроке обеспечивалась мотивация учебной деятельности учащихся, для преодоления замкнутости использовались задания занимательного характера.

Активность была 100%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все, что планировалось, было усвоено ребятами, результаты оптимальны. Урок имел коррекционную направленность.

Цели и задачи урока удалось реализовать.