*План-конспект урока русского языка.* 4-б класс.

*Учитель*: Соколова Е.В.

*Тема*: « Правописание безударных гласных. Правило проверки безударной гласной».

*Цель*: формировать умение работать с новой информацией по теме «Безударные гласные», подбирать проверочные слова путем изменения формы слова.

*Задачи:*

* развитие слухового восприятия на основе упражнений на воспроизведение, формирование умения работать в паре;
* коррекция зрительной памяти через выполнение комплекса тренировочных упражнений;
* воспитание познавательного интереса к русскому языку за счет использования на уроке ИКТ.

*Оборудование:* карточки с подсказками, предметные картинки, презентация, цветные карточки для самостоятельной работы, тетради, учебники.

Тип урока: изучение новых знаний.

Ход урока.

### I.Организационно-подготовительная часть.

1. Проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид). 2.Мотивация учебной деятельности*.*

*-За каждое правильно выполненное задание на уроке, вы сможете открыть одно сердечко. Чтобы получить отметку «5», вам надо открыть 5 сердечек.*

2. Упражнение для мобилизации внимания «Кулак – кольцо». Запись даты.

3.Воспроизведение и коррекция опорных знаний.

-*Над какой темой мы работали вчера*? ( Ударные и безударные гласные).

-*Какие гласные называют ударными? (*Гласные, на которые падает ударение).

*-Как называются остальные гласные? (*Безударные).

*-Как произносятся и пишутся ударные гласные? (*Ударные гласные произносятся и пишутся одинаково).

***II. Основная часть.***

1.Постановка цели и задач урока. Привлечение внимания к изучению новой темы.

*Если вы правильно ответите на вопросы, то узнаете тему урока.*

*-Что мы знаем о безударных гласных?(*Безударные гласные очень опасные).

-*А как надо писать безударные гласные*? (Безударные гласные надо писать так, как они пишутся под ударением).

-*Какие слова с безударными гласными надо запомнить наизусть*? (Словарные).

*-Сегодня на уроке будем учиться проверять написание слов с безударной гласной, выучим правило проверки безударной гласной.*

2. Актуализация знаний обучающихся по теме урока. Словарная работа «Картинный диктант».

- *Посмотрите на картинку и запишите словарное слово.* Показаны предметные картинки: автобус, билет, магазин (детям, которые затрудняются записать слова, предлагается подсказка на карточках).

-*Давайте проверим*. Прочитайте слово, назовите ударную гласную, выделите безударные гласные, которые надо запомнить.

Итог: откройте сердечко, кто правильно выполнил задание.

3.Подготовка к восприятию новых знаний.

*-Положите руку на правое плечо, положите руку на левое плечо. Поднимите плечи вверх.* Запишем слова: плечо - плечи.

*Задание:* поставить ударение в словах, выбрать проверочное слово (индивидуальная помощь слабоуспевающим детям).

*-Какой вывод можно сделать?* (Безударную гласную проверяю ударением). Можно взять памятку-подсказку. Дети читают правило проверки безударной в учебнике и делают вывод.

Итог: Кто выполнил правильно, откройте сердечко.

4.Упражнения для профилактики зрительного утомления: *быстро поморгать, закрыть глаза, посидеть спокойно, медленно считая до 5. Открыть их, посмотреть вдаль, считая до 5.*

5.Первичная проверка понимания новых знаний. Работа на карточках.

-*Мы сейчас будем выполнять задание в парах.* №1 в паре надо подчеркнуть ударную в первом слове, №2 - поставить пропущенную безударную во втором слове, объяснить почему. Комментируют те, у кого голубая карточка, остальные работают (задание подобрано так, чтоб слабый выполнил более простое задание, а сильный – более сложное). Двор - дворы. Мост – мосты.

Итог: откройте второе сердечко, если выполнили задание правильно.

6. Физминутка на снятие мышечного напряжения. *Нам на месте не сидится, разминаем поясницу. Корпус крутим влево – вправо, так мы отдохнем на славу. Хорошо мы отдохнули и к занятию вернулись.*

7. Первичное закрепление знаний, необходимых для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу.

-*Ребята, я расскажу вам одну историю. Вова делал уроки, Маша заглянула ему в тетрадь и сказала, что пишется листок, а не лесток, потому, что лист.*

-*Вот и мы попробуем поиграть со словами*.

8.Работа с учебником. *- Откройте учебник на с.91, найдите упр. 25.*

У доски работает ученик, остальные в тетрадях.

Итог: откройте сердечко.

9.Первичное применение полученных знаний (самостоятельная работа). Написать последнее предложение из упр. 25 ( индивидуальная помощь слабоуспевающим, дополнительное задание на карточках для сильных).

***III. Заключительная часть.***

1.Итог урока.

-Как можно проверить безударную гласную?

-Что вам понравилось на уроке?

2.Отметки за урок.

3.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Д/з: с.91, упр. 24. 2 учебная группа -2 предложения, 3 группа – 1 предложение.

4.Упражнение на понижение нервного возбуждения снятие эмоционального напряжения «Волшебная радуга».