**Аннотация к рабочей программе**

**для учащихся 1 - д класса с лёгкой умственной отсталостью**

Рабочая программа по учебным предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Учебный план (АООП Вариант 1) для 1 -д класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области** | **Учебные предметы по АООП вариант 1** | **Кол-во часов** |
| **1** | Язык и речевая практика | Русский язык | **3 ч** |
|  |  | Чтение  | **3 ч** |
|  |  | Речевая практика | **2 ч** |
| **2** | Математика и информатика | Математика | **4 ч** |
| **3** | Естествознание | Мир природы и человека | **2 ч** |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 24 ч | 23 ч | 29 ч | 23 ч |

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения:** развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи обучения:**

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:**

− формирование у первоклассников речевого слуха;

− коррекция нарушений звуковой стороны речи;

− коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;

− формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 | 0 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 85 | 0 |
| **Итого:** | 99 | 0 |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. **Достаточный уровень:**
* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

**ЧТЕНИЕ**

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 24 ч | 23 ч | 29 ч | 23 ч |

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи обучения:**

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:**

− формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;

− формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

− развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

− формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

− развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

− формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

− формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

− развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1 | Добукварный период | 14 | - |
| 2 | Букварный период | 85 | - |
| **Итого:** | **99** | - |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам чтения;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* умение слушать собеседника и понимать его.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

− различать звуки окружающей действительности;

− различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

− находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

− выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

− иметь практические представления о таких понятиях, как

«предложение», «слово»;

− читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

− с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

**Достаточный уровень:**

− различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

− исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

− иметь практические представления о таких понятиях, как

«предложение», «слово», «слог», «звук»;

− делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

− делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

− выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

− различать звуки на слух и в собственном произношении;

− составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

− читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;

− отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 17 ч | 16 ч | 18 ч | 15 ч |

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

**Цель обучения** - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи обучения:**

− совершенствование речевого опыта;

− обогащение языковых средств обучающихся;

− формирование выразительной стороны речи;

− формирование у обучающихся навыков связной речи;

− воспитание культуры речевого общения.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:**

− формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;

− формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;

− развитие интонационной речи;

− совершенствование грамматического строя речи;

− формирование связного монологического высказывания;

− воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организациявысказывания | 22 |  |
| 4 | Культура общения | 13 |  |
| **Итого:** | 66 |  |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

**Минимальный уровень:**

− выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

− называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

− употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

− правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

− знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

− слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Достаточный уровень:**

− выполнять задания по словесной инструкции;

− называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

− слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

− внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

− соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

− объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

− сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

− составлять небольшие рассказы.

**МАТЕМАТИКА**

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате матика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 24 ч | 23 ч | 29 ч | 23 ч |

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
* формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, опреде лять положение предметов на плоскости и в пространстве;
* формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
* формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
* формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количе- ствочасов | Контрольные работы |
| 1. | Подготовка к изучению математики | 22 |  |
| 2. | Первый десяток | 74 |  |
| 3. | Итоговое повторение | 3 |  |
| **Итого:** | 99 |  |

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* начальные навыки применения математических знаний в самообслу живании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
* сравнивать группы предметов;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* обводить геометрические фигуры по трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**Достаточный уровень:**

* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
* показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
* оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 17 ч | 16 ч | 18 ч | 15 ч |

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель обучения** – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи обучения:**

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:**

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | **66** | - |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

**Достаточный уровень:**

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного п ведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.