**Аннотация к рабочей программе для учащихся 4 Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФГОС НОО ОВЗ**).
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФАОП НОО ОВЗ**), зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ №72654, от 21.03.2023 года.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от **22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19).
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа - интернат» (вариант 2).
10. Учебный план на 2023-2024 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2023-2024 учебный год
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа –интернат» на 2023-2024г.

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных индивидуальных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью.

**Задачи**:

* овладение обучающимися (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения программы образования с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Учебный план (АООП вариант 2) для 4Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области**  **АООП вариант 2** | **Учебные предметы:** | **4Б класс** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **3ч** |
| **2** | Математика и информатика | Математические представления | **3ч** |
| **3** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | **2ч** |
| **4** | Человек | **2ч** |
| **5** | Окружающий социальный мир | **1ч** |

**Информация о количестве учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов в год по предмету |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 102 ч. |
| 2. Математические представления | 102 ч. |
| 3. Окружающий природный мир | 68 ч |
| 4. Человек | 68ч |
| 5. Окружающий социальный мир | 34 ч. |

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Математические представления».**

**Цель программы:** формирование у учащихся элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

* формирование интереса к математике;
* формирование представлений о форме, величине, количественных, временных представлениях;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* воспитание трудолюбия, настойчивости, любознательности, самостоятельности.

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***1*** | Количественные представления | *48часов* |
| ***3*** | Представления о пространстве | *12 часа* |
| ***4*** | Представления о величине | *15 часов* |
| ***5*** | Временные представления | *12 часа* |
| ***6*** | Повторение | *15 часов* |
|  | **Всего:** | ***102 часа*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты:**

* Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими;
* Соблюдение общепринятых правил поведения;
* Ориентация в ближайшем окружении;
* Сформированность представлений о внешнем окружении;
* Пользование часами и календарём;
* Использование элементарных временных понятий в процессе совместной деятельности;
* Соблюдение правил поведения;
* Умение и желание вступать в контакт со сверстниками;
* Умение вступать в контакт со взрослыми;
* Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни;
* Сформированность умений находить взаимопонимание;
* Умение принимать помощь окружающих;
* Оценивать полученный результат.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

**Предметные результаты**:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 1 – 10);
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (1 – 10);
* Умение обозначать арифметические действия знаками;
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение пользоваться карманными деньгами (различать монеты: 1руб, 2 руб., 5 руб.);
* Умение определять длину отрезка в пределах 10 см;
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. (в пределах 10);
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**«Окружающий природный мир»**

**Цель программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

**Задачи программы:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять простые устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
* формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

гуманному отношению к ней.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы.*** | ***Количество часов.*** |
| ***1*** | **Сезонные изменения** **в природе** | ***15 часов*** |
| ***2*** | **Неживая природа** | ***9 часов*** |
| ***3*** | **Живая природа** | ***16 часов*** |
| ***4*** | **Животные** | ***16 часов*** |
| ***5*** | **Человек** | ***4 часа*** |
| ***6*** | **Повторение** | ***8 часов*** |
|  | **Всего:** | ***68 часов*** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Личностные результаты.**

Соблюдение общепринятых правил поведения;

* Ориентация в ближайшем окружении;
* Сформированность представлений о внешнем окружении;
* Пользование часами и календарём;
* Использование элементарных временных понятий в процессе совместной деятельности;
* Соблюдение правил поведения;
* Умение и желание вступать в контакт со сверстниками;
* Умение вступать в контакт со взрослыми;
* Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни;
* Сформированность умений находить взаимопонимание;
* Умение принимать помощь окружающих;
* Оценивать полученный результат.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, огонь, водоёмы, формы земной поверхности и др.);
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* узнавание и называние изученных объектов живой природы на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные – вредные», «дикие – домашние», и др.);
* опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
* ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. *Элементарные представления о течении времени.*

* умение различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.
* представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация».**

**Цель программы:** формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
* развитие графических навыков через работу с различными материалами, мелом, карандашом, ручкой, красками в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.;
* формирование зрительных эталонов букв;

формирование навыков написания письменных букв, слогов, слов;

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы.*** | ***Количество часов.*** |
| ***1*** | **Повторение пройденных звуков и букв**  **а, у, о, и, м, с, х, ш .** | ***20 часов*** |
| ***2*** | **Звуки и буквы**  Изучение новых букв: **л, н, ы, р, в, й, т, п, з, к.**  Соотнесение звука и буквы, их различение.  Согласные звонкие и глухие сходные по артикуляции, их различение. | ***39 часов*** |
| ***3*** | **Слово**  Слог как часть слова. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы. | ***Входит во все разделы***  ***10 часов*** |
| ***4*** | **Предложение**  Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. | ***Входит во все разделы***  ***12 часов*** |
| ***5*** | **Устная речь**  Организованное участие в общей беседе;  Составление простых предложений на основе  демонстрируемого действия и действия,  изображенного на картинке;  Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. | ***Входит во все разделы***  ***21 час*** |
|  | **Всего:** | ***102 часа*** |

**Личностные результаты:**

* Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими;
* Соблюдение общепринятых правил поведения;
* Ориентация в ближайшем окружении;
* Сформированность представлений о внешнем окружении;
* Пользование часами и календарём;
* Использование элементарных временных понятий в процессе совместной деятельности;
* Соблюдение правил поведения;
* Умение и желание вступать в контакт со сверстниками;
* Умение вступать в контакт со взрослыми;
* Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни;
* Сформированность умений находить взаимопонимание;
* Умение принимать помощь окружающих;
* Оценивать полученный результат.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
* Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* Общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих речь, устройств (персональные компьютеры, др.).

1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв);
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

1. *Начальные навыки чтения и письма.*

При обучении чтению и письму **можно использовать** содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью **(вариант 1).**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Человек».**

**Цель программы:** формировать представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи программы:**

* представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***1*** | ***Я и моё тело*** | ***9 часов*** |
| ***2*** | ***Семья и ближайшее окружение*** | ***11 часов*** |
| ***3*** | ***Охрана здоровья*** | ***9 часов*** |
| ***4*** | ***Безопасное поведение*** | ***6 часов*** |
| ***5*** | ***Обращение с одеждой и обувью*** | ***12 часов*** |
| ***6*** | ***Питание человека*** | ***14 часов*** |
| ***7*** | ***Повторение*** | ***7 часов*** |

**Личностные и предметные результаты**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать**

* Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими;
* Соблюдение общепринятых правил поведения;
* Ориентация в ближайшем окружении;
* Сформированность представлений о внешнем окружении;
* Соблюдение правил поведения;
* Умение и желание вступать в контакт со сверстниками;
* Умение вступать в контакт со взрослыми;
* Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни;
* Отнесение себя к определенному полу;
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
* Сформированность умений находить взаимопонимание;
* Умение принимать помощь окружающих;
* Умение оценивать полученный результат;
* Сформированность правил здоровьесбережения и безопасности;
* Принимать вознаграждение или взыскание;
* Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* Представление о собственном теле;
* Отнесение себя к определенному полу;
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* Умение следить за своим внешним видом.

1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Окружающий социальный мир».**

**Цель программы:** формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятыхправилах поведения.

**Задачи программы:**

* представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
* развитие межличностных и групповых отношений;
* накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
* формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
* представление о своей стране (Россия).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***1*** | **Школа** | ***5часов*** |
| ***2*** | **Квартира, дом, двор** | ***5часов*** |
| ***3*** | **Предметы быта** | ***4часа*** |
| ***4*** | **Продукты питания** | ***6часов*** |
| ***7*** | **Горо**д | ***2часа*** |
| ***8*** | **Транспорт** | ***4часа*** |
| ***9*** | **Традиции и обычаи** | ***3часа*** |
| ***10*** | **Страна** | ***5часов*** |

**Личностные и предметные результаты** Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты:**

* Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими;
* Соблюдение общепринятых правил поведения;
* Ориентация в ближайшем окружении;
* Сформированность представлений о внешнем окружении;
* Соблюдение правил поведения;
* Умение и желание вступать в контакт со сверстниками;
* Умение вступать в контакт со взрослыми;
* Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни;
* Сформированность умений находить взаимопонимание;
* Умение принимать помощь окружающих;
* Умение оценивать полученный результат;
* Сформированность правил здоровьесбережения и безопасности;
* Принимать вознаграждение или взыскание;
* Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
* Сформированность социального опыта:

-в привычной обстановке (дом, школа);

-в малознакомой обстановке (магазин, поликлинике).

* Сформированность социально-бытовых умений, навыков, операций, необходимых в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком;
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* Умение находить друзей на основе личных симпатий;
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

1. *Представление о стране проживания Россия.*

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России;
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.