**Аннотация к рабочим программам по географии 6-9 классы.**

**Рабочие программы по географии составлены на основе нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее **ФГОС О УО (ИН)**)
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее **ФАООП УО (ИН)**)
5. Приказ Министерства просвещения РФ **от 22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
6. Приказ Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352333/),
9. **Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа –интернат»** **(вариант 1).**
10. Учебный план на 2023-2024 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2023-2024 учебный год
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа –интернат» на 2023-2024г.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов разработана на основе:

* Рабочей программы по учебному предмету «География» 6-9 классы, вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Министерство Просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики», Москва 2023г.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения -** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах

России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**6 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

− обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

− формирование представлений об опасных природных явлениях,

− формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

− формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

− воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

− формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

− формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

− совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

− развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

− развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

− формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

− формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия

− (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

− формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе**

Минимальный уровень:

− определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

− понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

− узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

− называть, описывать существенные признаки географических

объектов и явлений;

− составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

− использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный уровень:

− применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

− определять направления на карте;

− вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

− сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

− составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

− определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

− выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

− делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

− читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

− составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

− показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Содержание разделов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Четверть | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 четверть | 5 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| 4. | Вода на Земле | 2 |  |
| 5. | Вода на Земле | 2 четверть | 8 | 1 |
| 6. | План и карта | 7 | 1 |
| 7. | Земной шар | 1 |  |
| 8. | Земной шар | 3 четверть | 16 | 1 |
| 9. | Карта России | 6 |  |
| 10. | Карта России | 4 четверть | 14 | 2 |
|  | **Итого** |  | **68** | 8 |

**7 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

− знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

− знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

− осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

− формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

− формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

− понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

− показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

- определять направления на карте с опорой на вспомогательные

средства;

− показывать границы России на физической карте РФ;

− показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

− принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

− делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

− выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

− показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

− показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

− устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

− выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений с помощью учителя;

− сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

− находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

− называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Четверть | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 1 четверть | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 3 |  |
| 4 | Зона арктических пустынь | 2 четверть | 2 | 1 |
| 5 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 6 | Лесная зона | 6 |  |
| 7 | Лесная зона | 3 четверть | 12 | 1 |
| 8 | Зона степей | 8 | 1 |
| 9 | Зона пустынь и полупустынь | 2 |  |
| 10 | Зона пустынь и полупустынь | 4 четверть | 5 | 1 |
| 11 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 12 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
|  | **Итого** |  | **68** | **9** |

**8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

− познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

− дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

− показать особенности взаимодействия человека и природы;

− помочь усвоить правила поведения в природе;

− содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

− содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

− дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

− сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

− формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе**

**Минимальный уровень:**

− называть океаны земного шара, их значение;

− показывать на географической карте океаны земного шара;

− знать названия материков земного шара;

− показывать на географической карте материки земного шара

− знать, на каком материке расположена Россия

**Достаточный уровень:**

− давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

− находить на карте изученные географические объекты

− определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

− давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

− находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**Содержание разделов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Четверть | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 четверть | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 11 |  |
| 4. | Африка | 2 четверть | 1 | 1 |
| 5. | Австралия | 8 | 1 |
| 6. | Антарктида | 6 | 1 |
| 7. | Америка | 1 |  |
| 8. | Северная Америка | 3 четверть | 9 | 1 |
| 9. | Южная Америка | 11 |  |
| 10 | Южная Америка | 4 четверть | 1 | 1 |
| 11 | Евразия | 14 | 2 |
|  | **Итого** |  | **68** | 8 |

**9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

− познакомить с культурой и бытом разных народов;

− показать особенности взаимодействия человека и природы;

− помочь усвоить правила поведения в природе;

− содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

− формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

− содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

− умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

− умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

− сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

− владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

**Минимальный уровень:**

− представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

− выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

− сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

− использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

− применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

− ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

− нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

− применение приборов и инструментов для определения

количественных и качественных характеристик компонентов природы;

− называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Содержание разделов в 9а классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Четверть** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 четверть 17 ч. | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 4 |  |
| 6. | Восточная Европа | 2 четверть 16 ч. | 8 | 1 |
| 7. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 8 | Юго-Западная Азия | 3 |  |
| 9 | Юго-Западная Азия | 3 четверть 20 ч. | 4 | 1 |
| 10 | Южная Азия | 2 |  |
| 11 | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 12 | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 13 | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 14 | Свой край | 4 четверть 15 | 15 | 1 |
|  |  | **Итого** | **68** | **7** |

**Содержание разделов в 9б классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Четверть** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 четверть  16 ч. | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 3 |  |
| 6. | Восточная Европа | 2 четверть  14 ч. | 9 | 1 |
| 7. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 8 | Юго-Западная Азия | 2 |  |
| 9 | Юго-Западная Азия | 3 четверть  22 ч. | 5 | 1 |
| 10 | Южная Азия | 2 |  |
| 11 | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 12 | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 13 | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 14 | Свой край | 1 |  |
| 15 | Свой край | 4 четверть | 14 | 1 |
|  |  | **Итого** | **68** | **7** |