

**2 апреля**во всем мире проходят акции и мероприятия в рамках **Всемирного дня распространения информации об аутизме.**

Аутизм встречается независимо от вероисповедания, уровня жизни, национальнойкультуры. Предположительно, чаще бывает у мужчин. Поведение и состояние человека с аутизмом по степени тяжести может быть разным, все зависит от формы аутизма.

Люди с аутизмом нуждаются в понимании и поддержке, оничасто испытывают проблемы с коммуникацией, установлением логических связей в окружающей среде.

Для человека с аутизмом умение общаться и показывать свои таланты требует такой же тренировки, как для обычного человека вождение автомобиля или умение рисовать.

Для определения аутизма требуется наличие характерной триады:

* трудности с социальными взаимодействиями;
* трудности общения и коммуникации;
* ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения.

Дети с расстройствами аутистического спектра испытывают страх новизны, любой перемены в окружающей среде, им свойственно однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям.

Каждый ребенок с аутизмом нуждается в особых условиях, наилучшим образом адаптированных к его особенностям. Правильный подход к таким детям позволяет им получить образование и социализироваться, быть полноправными членами общества.

**Наш адрес:**

663318, Красноярский край,

г. Норильск,

ул. Талнахская, 49 А

т. (3919) 347773

сайт: internor.ru

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«НОРИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**



**Региональная площадка**

**Всероссийского инклюзивного фестиваля**

**#ЛюдиКакЛюди**

**2-4 апреля 2020 г.**





**«…Подарите мне чувство собственного достоинства, воспринимая меня**

**таким,какой я есть...»**

**10 МОМЕНТОВ, О КОТОРЫХ РЕБЕНОК С АУТИЗМОМ**

**ХОТЕЛ БЫ**

**ВАМ СКАЗАТЬ**

1. **Я, в первую очередь, ребенок, а не аутист. Аутизм является только одним аспектом моей личности.**
2. Мое сенсорное восприятие часто нарушено. Это значит, что обычный свет, звуки, запахи, вкусы или прикосновения, которые совершенно не мешают вам, могут приносить мне большой дискомфорт.
3. **Пожалуйста, не забывайте видеть различие между моим «Не буду», «Не хочу» и «Не могу».**
4. Я мыслю очень конкретно, поэтому и язык воспринимаю прямо, а не образно.
5. Будьте терпеливы с моим, порой лимитированным словарным запасом. Как я могу объяснить, что я хочу, когда я не всегда знаю, как описать мои чувства, когда мне страшно или больно. Не забывайте наблюдать за моим языком тела.
6. Речь мне дается нелегко, я лучше воспринимаю информацию визуально. Покажите мне, как надо что-то делать, вместо того, чтобы просто мне об этом рассказать. Наберитесь терпения, возможно вам понадобится показать это несколько раз.
7. **Пожалуйста, сфокусируйте свое внимание больше на том, что я умею, а не натом, что я не умею. Ищите мои сильные стороны, вы их найдете!**
8. Помогите мне с социальными отношениями. Я могу выгдядеть, как будто не хочу ни с кем играть. На самом деле, я могу просто не знать, как даженачать разговор. Попросите других детей пригласить меня присоединиться к ним.
9. **Попробуйте разобраться, что вызывает мои истерики. Они для меня еще страшнее, чем для вас. Часто они происходят из-за того, что моя чаша переполнена.**
10. Если вы - член семьи, пожалуйста**, любите меня безусловно,** забудьте, что может я не такой,как все. С вашей помощью и поддержкой я вам покажу, что я того стою.

