**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Норильская общеобразовательная школа-интернат»**

***Программа профориентационной работы***

***с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

***«МОЙ***

***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ***

***ВЫБОР»***

***г. Норильск***

***2015г.***

***Введение.***

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы – это выбор будущей профессии.  Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в связи с этим профессиональная ориентация является главной задачей в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Для того чтобы выпускник школы, имеющий ограничения здоровья, обучающийся по адаптированной программе, был успешен в жизни и конкуренто способен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством системы профессионального ориентирования.

Для лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии трудовая деятельность – основа их социального приспособления и служит одним из методов коррекции и приобретения социального опыта.

При профориентации и, в частности, при подборе соответствующего вида трудовой деятельности необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений, но и тип дефекта психики.  
    Успешность профессиональной, как и всякой другой, деятельности определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, личностными проявлениями, энергетическим потенциалом и рядом клинико-социальных данных.

**Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у выпускников с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики.**

**Особенности:** эмоциональная устойчивость и уравновешенность, проявляют достаточные возможности восприятия, концентрацию внимания, хорошую работоспособность, легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам,

**Трудовые навыки:** Признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве.

**Трудовая адаптация:** хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы стоя.

**Форма организации труда:** на производстве, в бригаде, звене.

**Выпускники с умственной отсталостью, имеющих эмоционально-волевые нарушения** (психопатоподобный тип) характеризуется неуравновешенностью, легкостью возникновения аффектов, отсутствием эмоциональной зрелости, что затрудняет их социально-трудовое приспособление и своевременное формирование у них трудовых навыков.

**Специфической особенностью является:**

нарушение активного внимания;

недостаточная способность к концентрации;

быстрая истощаемость волевого усилия.

**Профессиональные навыки**: вырабатываются довольно быстро, но они неустойчивы. Особенно в начале трудовой адаптации они требуют руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом их склонностей к определенному виду труда.

**Трудовая адаптация:** часто ухудшается состояние, сильнее проявляются психические нарушения, в связи с этим чаще всего они не работают.

**Форма организации труда:** Индивидуальная. Работа в отдельном помещении или небольшом коллективе на изолированных участках, подбор видов труда, обеспечивающих свободный темп деятельности, со сменой рабочих приемов.

***Работа на вспомогательных участках, по сборке галантерейных изделий, изготовление и роспись сувениров, искусственных цветов, плетение матов, корзин, работа клепальщика, упаковщика, уборщика, дворника, на переборке овощей, на подсобных работах, в надомном производстве и др.***

**Лица с умеренной умственной отсталостью, чертами торпидности в эмоционально-волевой сфере или со сложным типом дефекта имеют наименее благоприятный прогноз трудоспособности.**

Особенности нарушений психической деятельности снижают их возможности к адаптации и препятствуют формированию устойчивого трудового стереотипа.

**Специфические особенности:** психомоторная заторможенность, значительное расстройство памяти и внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности, неуравновешенность, повышенная возбудимость, конфликтность.

**Трудовые навыки:** затруднено освоение элементарных трудовых операций.

**Трудовая адаптация** затруднена, требуется постоянная помощь, активизирующее воздействие и контроль, необходимы многократные разъяснения смысла работы, наглядные повторения трудовых операций.

***Лица с умеренной умственной отсталостью с торпидным и сложным типом дефекта, как правило, нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родных и близких.***

Эффективность профориентации выпускников с интеллектуальной недостаточностью зависит от правильно организованной системы работы, в ходе которой учитывается не только степень интеллектуальных нарушений и психофизиологические особенности каждого школьника, возраст ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные этапы, с которых необходимо начинать профориентационную деятельность:

* младший школьный возраст – 7–10 лет,
* средний школьный – 11–13 лет,
* старший школьный – 14–16 лет.

Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы.

Немаловажную роль в профориентационной работе играет взаимодействие с родителями, профессиональными образовательными учреждениями и социальными учреждениями города, так как в условиях изменившейся социальной политики в отношении к лицам с ограниченными возможностями здоровья, перехода к интеграции и трансформации социально-экономических условий, профессиональное образование и трудоустройство лиц с ОВЗ приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников:

* несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации;
* недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями;
* ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий (в районе проживания)**;**

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся с ОВЗ.

В г. Норильске социально-экономическая ситуация, обусловлена содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения. Имеется большое градообразующее предприятие, на котором заняты люди рабочих профессий, однако, имеются недостатки:

* существует единственное профессиональное учебное заведение, в котором обучаются дети с умственной отсталостью.
* недостаточен спектр предлагаемых профессий – выпускники ПУ с интеллектуальными нарушениями могут освоить только профессию штукатур – маляр;
* нет возможности дальнейшего обучения у выпускников с умеренной степенью умственной отсталости.
* не всегда выпускники могут трудоустроиться по полученной специальности.

Очевидно, что требуется комплексная работа педагогов школы, узких специалистов по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с умственной отсталостью. Для эффективного решения данных задач в Норильской общеобразовательной школе-интернате в штатном расписании с 2014 года предусмотрена ставка инструктора по труду, который организуют профориентационные работу с учащимися 8-9 классов, согласно рабочим программам.

В связи с этим возникла необходимость разработки Программы по профориентации, в которую будут включены **организационно-методические** и **практические** мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение, способствующие личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

***Программа профориентационной работы***

***с обучающимися, имеющими лёгкую и умеренную степень умственной отсталости.***

**Пояснительная записка.**

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни человека в социуме необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.  
     В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время от образовательного учреждения требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также для дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.  
     Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью школьников о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.   
     **Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения  школьников.** Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

**Цель программы:** формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями в развитии с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и регионального рынка труда.

**Задачи:**

* изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
* расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».
* развивать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
* формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
* формировать у выпускников положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
* разработать индивидуальный профессиональный маршрут выбора профессии каждого воспитанника в тесном взаимодействии с семьёй;
* расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
* повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

**Образовательная функция программы:**

1. Расширение представлений учащихся  о собственной личности по результатам диагностических исследований.
2. Информирование учащихся о профессиях и профессионально важных качествах.
3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей.
4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о  мерах безопасности на производстве, предприятии, на  своём рабочем месте,
5. Расширение представлений о возможности работы на дому-«Фриланс».

**Адаптационная функция программы:**

1. Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций в профессиональной сфере.

2. Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

**Воспитательная функция программы:**

Формирование у учащихся трудолюбия, активной, ответственной жизненной позиции, нравственных качеств личности.

**Участники программы**:

* обучающиеся, их родители или лица, их заменяющие;
* администрация школы, педагоги, медицинские работники;
* социальные партнёры: ПУ -105, Центр занятости населения г. Норильска, Центры образования, промышленные предприятия и организации г. Норильска

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Направление профориентационной деятельности |
|  | **Заместитель директора по УВР,**  **ВР** | Координирует профориентационную работу в школе реализует следующие направления:   * планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; * осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению * консультирование учителей-предметников, инструктора по труду, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся; |
|  | **Инструктор по труду** | * поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся * организация профориентационной работы с учащимися (актуализация профессионального самоопределения учащихся) * организация профессионального информирования, консультирования, подбора профессии. * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции * организует посещение учащимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведений; * организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; * организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами профессиональных учебных заведений; * обобщает и систематизирует справочные данные о потребностях города в кадрах. |
|  | **Классный руководитель** | * ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; * оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; * проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; |
|  | **Учителя трудового обучения,**  **учителя СБО** | * способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, факультативы, общественнополезный труд, конкурсы профессионального мастерства, выставки творческих работ т.д.: * обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; * способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; * проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; * организация учебных занятий по программе «Введение в специальность» |
|  | **Учитель обществознания** | * организация учебных занятий по темам: «Трудовые отношения» |
|  | **Воспитатель**  **Тьютор Педагог дополнитель**  **ного образования** | * ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; * способствуют развитию творческой направленности личности школьников; * организует самообслуживающий и общественно-полезный труд; * организует воспитательные занятия по знакомству с миром профессий, самоопределению, и т.д. * организует участие в творческих конкурсах. |
|  | **Библиотекарь** | * регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; * изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и библиотечные часы на темы выбора профессии; * обобщает и систематизирует методические и вспомогательные материалы, (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); * регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям |
|  | **Социальный педагог** | * способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки; * оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; * осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам; * оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
|  | **Психолог** | * проводит психологическую диагностику * проводит психолого-педагогическое консультирование; * изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; * осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; * проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся; * осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; * способствует формированию у школьников адекватной самооценки; * оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся * проведение занятий по курсу «Психологическая подготовка к труду». |
|  | **Медицинский работник** | * способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; * организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную деятельность; * оказывает помощь педагогам школы в направлении трудовой деятельности учащихся. |

**Организация и контроль реализации программы:**

* выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
* включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, инструктор по труду, тьюторы, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
* анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
* сбор катамнестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
* координация деятельности по реализации программы заместителями директора по УВР и ВР.

**Оценка эффективности профориентации школьников:**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* **достаточная информация о профессии и путях ее получения.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник с интеллектуальными нарушениями не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

* **потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального маршрута.

* **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
* **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
* **наличие у учащегося обоснованного профессионального маршрута (выбора).**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* **направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Ожидаемые результаты:**

* положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
* сформированность  у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
* сформированность основных принципов построения профессиональной трудовой деятельности выпускников;
* получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда;
* профессиональное самоопределение, соответствующее психофизиологическим возможностям обучающихся;
* осознанный выбор будущей профессии.

***Эффективность программы определяется по катамнестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.***

Срок реализации программы - 9 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде, организацию профессионально-трудового обучения.

Профессионально – трудового обучения в КГБОУ «Норильской общеобразовательной школе-интернате» строится с учетом умственных и физических возможностей учащихся.

**Цель** – подготовить школьников к самостоятельной жизни и труду.

**Задачи:**

* овладение общетрудовыми умениями, необходимыми для создания продуктов труда;
* становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения;
* исправление недостатков трудовой деятельности учащихся и повышение на этой основе общего уровня ее развития;
* опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной подготовке;
* получение опыта применения общетрудовых знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**профили трудового обучения:**

* штукатурно-малярное дело
* слесарное дело
* столярное дело
* обувное дело
* швейное дело
* обслуживающий труд *(для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости)*

**Этапы трудовой подготовки:**

1. **этап – пропедевтический.**

**подготовительный (вводный) (1 – 3 кл.)**

* профинформация;
* выявление творческих способностей, интересов;
* ручной труд (1-3 кл.);
* общественно-полезный труд.
* Воспитание положительного отношения к труду, трудолюбия

1. **этап - ориентирующий**(4классы):

* профинформация;
* выявление трудовых способностей;
* трудовые пробы;
* определение профиля трудового обучения
* общественно-полезный производительный труд.
* обучение различным видам деятельности на занятиях;
* занятия с педагогом-психологом серии занятий на самопознание личности.

Профориентационная работа осуществляется в урочное и внеклассное время, **начинается с первого года обучения**. В начальной школе работа направлена на развитие интересов и способностей, формирование навыков саморегуляции, коррекцию эмоциональных и психологических нарушений. Детей привлекают к общественно-полезному труду, знакомят с миром профессий, профессиями их родственников с акцентом на то, что человек должен выбирать профессию в соответствии со своими возможностями.

Основные задачи на этом этапе: диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются уроки ручного труда, воспитательные занятия, работа кружков и дополнительных занятий (лепка, бумагопластика, квиллинг, начальное техническое моделирование, мягкая игрушка и др.).

Профориентации занятия проводятся во внеурочное время. Педагог-психолог проводит серию групповых занятий из цикла самопознания личности «Кто я?» «Какой я?» «Куда пойти учиться» (презентация школьных мастерских) Целью занятий является выявление наклонностей учащихся, закладывание основы положительного отношения к труду, обучения приёмам самоконтроля и самоанализа.

Деятельность по профориентации в начальной школе сопровождают учителя ручного труда, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

**III этап - формирующий**(5-8 класс):

* профинформация и пропаганда;
* формирование общетрудовых умений и навыков посредством трудового обучения по профилю
* выявление интересов, способностей, возможностей;
* профдиагностика и тестирование;
* формирование профмаршрутов и их коррекция;
* развитие профинтересов;
* прогноз трудоспособности;
* трудовые пробы;
* обучение различным видам деятельности на факультативных занятиях;
* общественно-полезный производительный труд.
* обеспечение продуктивных социальных контактов в процессе трудовой деятельности
* формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда

**С пятого класса** продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

Основной целью является общая ориентация детей в мире труда и профессий. Причем, в 5-7 классах эта ориентация носит общетрудовой характер: расширение социальных связей, развитие интересов и способностей, общетрудовая подготовка, формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, развитие гибкости и пластичности психических функций, изучение основ домашней экономики.

В целях формирования практических социально – значимых знаний и умений для учащихся старших классов на уроках технологии изучаются темы курса **«Введение в специальность»** Задача, которых углубление теоретических знаний по выбранной профессии, изучение материала по разделам: гигиена труда, охрана труда, пожарная безопасность, техника безопасности и т.д.

Это этап, направлен на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Формы работы: уроки технологии, занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

Для обеспечения максимальной успешности воспитанников  в овладении различными видами деятельности для учащихся организованы занятия технологии по выбору.

Педагоги-психологи проводят коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические и деловые игры, проектная деятельность и др.

В профориентационном плане продолжается профпропаганда и профориентация, ориентация на доступные виды трудовой деятельности, формирование реальных профмаршрутов и установок на общественно-полезную деятельность, проводятся трудовые пробы и трудотерапия (восстановительная).

В 8 классе осуществляется уже профильная ориентировка на доступные виды труда в процессе профильной трудовой подготовки, трудовых проб; формирование профессиональных трудовых интересов, ориентировки на доступные виды трудовой деятельности и установок на принятие ролевых позиций; изучение основ производства, основ домашней экономики, формирование навыков социального взаимодействия.  Трудотерапия носит ориентировочный характер. В этот период уже возможно определение трудового прогноза, проведение профдиагностики и профтестирования, выдача профессиональных рекомендаций по профобучению, начинается формирование профмаршрутов и осуществляется их коррекция. В семье идет интенсивное привлечение к ведению домашнего хозяйства, развитие интересов и способностей, ориентировка на самостоятельное существование.

К деятельности учителей технологии, педагога-психолога, классных руководителей и воспитателей, учителей СБО, добавляются занятия социальных педагогов, инструктора по труду, тьюторов (для детей с умеренной степенью умственной отсталости).

**IV   Заключительный этап (расширением профиля) (**9класс**):**

* развитие социальных и эмоциональных навыков в процессе производственного обучения;
* обучение умению общаться в трудовой ситуации;
* формулировать свои потребности и прояснять смысл задания;
* учить опознавать и осмыслять эмоции и чувства как собственные, так и работодателя, товарища по работе;
* формирование социально – нормативного поведения в трудовой ситуации;
* формирование профмаршрутов и их коррекция;
* обучение различным видам деятельности на факультативных занятиях;
* прогноз трудоспособности;

На заключительном этапе происходит углубление и расширение возможностей по овладеваемой профессии. Профессионально – трудовое обучение состоит из учебно – практических занятий в школьных мастерских и производственной практики на предприятиях, которая позволяет воспитанникам перейти от учебно – трудовой деятельности к выполнению обязанностей рабочих предприятия.

Учителя трудового обучения заключают договора о прохождении производственной практики обучающимися:

* обслуживающий труд - Норильский драматический театр им. В. Маяковского. Гостиница «Норильск» - уборка помещений, уход за цветами и т.д.
* швейное дело - Норильский драматический театр им. В. Маяковского – швейный цех.
* обувное дело – обувная мастерская «Башмачок»
* штукатурно-малярное дело – «Оганер – комплекс», на базе школы (ремонтные работы)
* слесарное дело, столярное дело – обслуживание школы (ремонт мебели кабинетов, обслуживание здания и пр.)

В течение всего производственного периода педагоги школы осуществляет коррекцию трудовых действий на местах, воспитание положительного отношения к будущей профессии изучают темы курсов «Культура молодого рабочего», «Трудоустройство» «Трудовые отношения».

По окончанию 9 класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению но котором присутствуют мастера производственного обучение ПУ 105, представители предприятий.

На каждом из рассмотренных этапов обеспечивается системная комплексная работа, включающая:

* психодиагностические мероприятия, направленные на изучение индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. *Результаты  диагностики  вносятся в  карты развития воспитанников.  По результатам обследований проводится заседание ПМПк, где решается вопрос о возможности и перспективах дальнейшего профессионального обучения воспитанников*
* формирование у обучающихся профессионально-важных функций и качеств личности посредством системной работы специалистов различного профиля
* вовлеченность профориентационной работы в учебную деятельность;
* формирование индивидуального маршрута получения профессии, включающую взаимодействие с семьей обучающегося;
* учет социально – экономической ситуации в регионе.

Э**тапы профориентации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Кл** | **Цель этапа** | **задачи** |
| **первично-го профессионального выбора** | 1-4 | Развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. | * организация занятий по трудовому обучению и воспитанию (уроки ручного труда, воспитательные занятия на развитие творческого воображения и самообслуживающий труд); * организация дополнительного образования трудового цикла; * привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, общественно-полезному труду; * организация встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда; * создание портфолио классных достижений, профессиональных интересов, * вести информационно просветительскую работу на классных часах, воспитательных занятиях. |
| **Активно-поисковый** | 5-8 | Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора | * информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), * индивидуальная работа с подростками, требующими особого внимания, * тематические родительские собрания, привлечение школьников к трудовой практике * участие в профессиональных конкурсах * разработка индивидуального маршрута профессионального выбора |
| **Професси**  **ональное определение** | 9 | Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. | Корректировка индивидуального маршрута профессионального выбора  подготовки обучающихся к овладению выбранной профессией  профессиональное самоопределение |

**направления профориентационной работы с обучающимися**

**профпросвещение**

**профдиагностика**

**профконсультация**

**профадаптация**

**рефлексия**

**профинформация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Содержание | Формы и виды работы | Результативность |
| **Профпросвещение** | самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения и воспитания;  формирование у учащихся позитивного и сознательного отношения в выборе профессии.  Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям. | **Учебная деятельность**  **1-3 классы воспитание трудолюбия** | | |
| **4 класс Мастерские трудовых проб. Цель:** определить уровень психофизического развития детей, их интересы и готовность к обучению по определённому трудовому профилю. Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием.  Практическая деятельность с разными материалами. организация разнообразных трудовых действий.  **5-9классы**  формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях. | Уроки ручного труда  Экскурсии на различные виды производства  внеклассные занятия,  общешкольные мероприятия (олимпиады, игры и т.д.)  Уроки технологии.  Экскурсии на различные виды производства  практическая и проектная деятельность, творческие отчёты, презентации конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», общественнополезный труд. | Общешкольное мероприятие Праздник труда  Изготовление дидактического материала,  Проект  «Биржа труда |
| **Уроки русского языка, математики, информатики, СБО, обществознания** | |
| Знакомство с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством.  Изучение основных вопросов, при ходе собеседовании с работодателями.  Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д.  Решение практических задач, связанных с вычислительными действиями. | задания, упражнения, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. |
| **Внеурочная деятельность** | | |
| **Воспитатель**  Формирование у школьников позитивного и сознательного отношения к выбору профессии.  **1 - 4 классы** – знакомство с миром профессий формирование навыков самообслуживания и обслуживающего труда  **5 – 7 классы** - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии, включение в посильную трудовую деятельность.  **8 - 9** классы **-** развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии. | воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические развивающие игры, выставки творческих работ тематические беседы, экскурсии, практические занятия по развитию творческого воображения, самообслуживающему труду. ОППТ | Выставка творческих работ, участие в конкурсах. |
| **Инструктор по труду:**  Формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.  Развитие у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.  Изучение документов, необходимых для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию  **Социальный педагог:** формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях  **7кл.** – *Тактика выбора профессии*: здоровье человека, как фактор успешной профессиональной деятельности, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники в г. Норильске, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации в сети Интернет  **8кл.**– *Трудоустройство*: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем городе.  **9кл.** – *Обучение практическим навыкам:* знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства.  **Педагог-психолог:**  расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.  **8 класс.**  Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.  **9 класс**  Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия. Проектирование профессионального маршрута. Определение в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждение вариантов профессионального образования овладение способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы, обучение подростков корректировать своей профессиональный план в зависимости от ситуации на рынке труда,  Формирование навыков самопрезентации, закрепление образа будущей профессии | Практические занятия в написании анкет, заявлений, автобиографии, расписки, докладной записки.  Экскурсии в Центр Занятости населения г. Норильска. ПУ  Занятия по курсу «Выбор профессии»  Тематические беседы и занятия с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.  тестирование, анкетирование. | Индивидуальный маршрут выбора профессии Статистические данные  Мониторинг учебной и профессиональной мотивации;  Комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности;  Составление матрицы выбора профессии  создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства |
| **профдиагностика** | Исследование особенностей личности учащихся - выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям.  Исследование мотивационной сферы учащихся: учебной и выбора профессии.  определить возможный спектр будущих профессий  Планирование профессионально-образовательного маршрута (про профессии и учреждения на нашей территории)  Информированность родителей о возможных вариантах трудовой деятельности их детей, спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представления будущей профессии своего ребёнка. | Выявление личностных особенностей обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;  определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.  определение трудового профиля и выборе профессии.  Выявление медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью.  Диагностика готовности обучения учащихся по профилю трудового обучения и с выдачей рекомендаций. **4-5 класс** Анкетирование учащихся «Расскажи немного о себе»  **7-9 классов** исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.  **8-9 классах** обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.  **9 класс** «Жизненное и профессиональное самоопределение», Самопознание личности: Кто я? Коммуникабельный ли вы человек,  Типы темперамента и выбор будущей профессии  Мир профессий. Слагаемые выбора.  Профессиональные интересы и склонности («Карта интересов» Г.В. Резапкиной) | Наблюдение и фиксация результатов в индивидуальных картах развития и характеристиках учащихся.  4 класс - Мониторинг трудовых проб  Анкетирование родителей  Психологическая диагностика  Экспресс методика для выявления интересов  методика изучения мотивации  Методика самооценки личности  Методика Ориентация (И.Л. Соломин) о типах характера,  Способности и выбор профиля обучения (ДДО –дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова)  Профессиональные интересы и склонности («Карта интересов» Г.В. Резапкиной) | Школьное ПМПк рекомендации трудового профиля  анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.  составление  профессиограмм;  индивидуальная диагностика;  создание и ведение карт |
| **Профконсультация** | Предоставить информацию учащихся и родителей об интересующих профессиях. | Профконсультация с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся  Профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;  развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.  развитие трудовой мотивации;  Развивать необходимые личностных и профессионально важные качества, адекватную самооценку, уверенность в себе, | Тематические консультации (индивидуальные и групповые),  встречи со специалистами | Корректировка профмаршрутов. |
| **Профинформация** | Дать максимально широкое и достоверное представление о профессиях, со спецификой трудовой деятельности и  тенденциях на рынке труда. Информировать детей и родителей об учебном заведении г. Норильска,  информировать, общественные организации о профориентационной работе в школе | **Начальная школа**  Работа с родителями о необходимости выбора ребенком профессии рабочей специальности,  формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.  **5-7 классы** информирование родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей  **8-9 классы** информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда. | профпропаганда; профагитация  Родительские собрания  Анкетирование, тестирование  Экскурсионные занятия,  индивидуальные консультации, встречи со специалистами центра Занятости населения, преподавателями ПУ  стендовая информация, буклеты и т.д. | статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям |
| **Профадаптация** | Выявление и определение пригодности учащихся 9 классов к конкретному виду трудовой деятельности; | Проведение профессиональных проб. Определение качества знаний обучающихся по профилю. Организация трудовой практики на производстве;  Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся | Итоговая государственная аттестация выпускников (экзамен по трудовому профилю).  Встречи с выпускниками.  ПМПк, | катамнестические данные |
| **Рефлексия** | Оценивание промежуточных и итоговых результатов работы; внесение корректив в содержание профориентационной программы. | Итоговый анализ результативности профориентационной работы | Круглый стол,  Методсовет, педсовет и др. | аналитические справки, отчетов по итогам проведенных мероприятий |

**Приложение: План профориентационной работы учреждения на 2014-2015 учебный год**

Библиография:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение,1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения«Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В.,МГПУ, Москва «**Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья»**
14. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
15. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог».Вып.20).
17. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
18. Шарапановская Е.В. Социально-психологическаядезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
20. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.
21. Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии.