**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в учебно-воспитательном процессе.**

 Внастоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость

Несмотря на то, что однозначной трактовки этиологии этого расстройства нет, в клинико-психологической структуре нарушенийпри аутизме можно выделить ряд признаков и симптомов , учет которых крайне необходим при

организации учебно-воспитательной и коррекционной работы:

• нарушение общения;

• нарушение социального и эмоционального взаимодействия;

• нарушение воображения;

• нарушение поведения;

• нарушение речи;

• нарушение когнитивных процессов.

**Классификации аутизма**

Согласно МКБ-10, аутистические синдромы

классифицируются следующим образом:

F 84.0 Детский аутизм

F 84.1 Атипичный аутизм

F 84.2 Синдром Ретта

F 84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста

F 84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями

F 84.5 Синдром Аспергера

 F 84.8 Другие общие расстройства

Опыт многих педагогов и ученых разных стран мира приводит к очень важному выводу: «людей с нарушениями в развитии следует воспринимать такими, как они есть, а не исходя из желания узкого круга людей». Педагогов, работающих с аутистами не должно смущать их неумение выражать свои чувства и непонимание чувств окружающих.

Все без исключения дети с аутизмом могут учиться и развиваться, если им оказывать помощь и поддержку. Степень нарушения обучения у таких детей может быть разной: одни способны осваивать учебный материал самостоятельно, хотя и не без специальной подготовки, другим нужно, чтобы кто-нибудь все время находился рядом - родители, педагог-психолог, тьютор.

Но каждому ребенку с аутизмом необходимы среда и виды деятельности, наилучшим образом адаптированные к его способностям.

 Главный вопрос, который возникает у педагога, работающего с детьми, страдающими аутистическими расстройствами - чему в первую очередь следует учить и как учить особого ребенка.

**Шесть руководящих принципов работы с ребенком, страдающим РАС:**

1. Всем людям, находящимся в постоянном взаимодействии с детьми, страдающими аутизмом, необходимо научиться быть учителями.
2. Находите удовольствие в небольших шагах вперед, работайте над достижением небольших целей, которые могут быть достигнуты в течение небольшого промежутка времени.
3. Будьте готовы к большому количеству тяжелой работы, зачастую детей с РАС нужно учить всему очень обстоятельно. Многие из них не реагируют в начале, и вам нужно быть крайне терпеливым.
4. Сделайте так, чтобы ребенок учился ради того, что хочет, наделите его ответственностью. Чувствуя ответственность, дети с аутизмом приобретают чувство собственного достоинства, а также «приобретают» определенные основные права человека.
5. Старайтесь, чтобы эмоциональные вспышки ребенка или отказ вас не пугали. Помните, что именно ребенок, который ведет себя агрессивно или странно, когда вы от него требуете, добьется успехов, он реагирует.
6. Начните с того, чтобы ребенок выглядел как можно более нормальным. Прежде чем начать обучение, сделайте так, чтобы у ребенка была нормальная внешность. Слишком часто люди с интеллектуальными нарушениями становятся социально исключенными из-за внешности.

В современной литературе выделяются (Гилберт, Питерс, 2002) основные условия, необходимые для успешного психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом:

* наличие у специалистов, работающих с ребенком, глубоких теоретических знаний по проблеме аутизма;
* проведение диагностики развития ребенка с использованием специальных методик;
* адаптация окружающей среды к потребностям ребенка;
* обеспечение «функциональности» знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения;
* применение индивидуального подхода к каждому ребенку с аутистическим расстройством.

 Для реализации выделенных условий необходимо соблюдение ряда требований:

1. Специальная профессиональная подготовка по проблеме детского аутизма, включающая приобретение знаний об особенностях развития этих детей, знакомство с методами диагностики и коррекции их психического развития.
2. Использование специальных диагностических методик. Необходимость использования специальных методов обследования обусловлена особенностями детей с расстройствами аутистического спектра: они проявляют неадекватные поведенческие реакции в ответ на незнакомую тестовую ситуацию - не обращают внимания на специалиста, не отвечают на его вопросы и не выполняют его просьбы. В связи с этим, специалисту становится часто трудно определить уровень актуального развития ребенка.
3. Специальная организация окружающей среды, способствующая наилучшему осознанию ребенком явлений и событий окружающего мира, улучшению поведения, наиболее успешному усвоению навыков, необходимых для социальной адаптации.
4. Разработка специальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных под особенности детей с расстройствами аутистического спектра, и направленных на обучение ребенка «переносу» приобретенных на занятиях навыков в условия повседневной жизни.
5. Подбор в процессе психолого-педагогической коррекции индивидуальных для каждого ребенка обучающих стратегий и приемов, в зависимости от его интересов и уровня развития; использование индивидуальной формы коррекционной работы с постепенной интеграцией ребенка в малую группу.

Понимание переживаний и возможностей ребенка, страдающего аутизмом, является одной из центральных проблем. Понимание страдает чаще всего из-за того, что у ребенка имеется «буквальное» восприятие всего окружающего и в связи с этим возникают не только трудности в общении, но и создаются конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми. Важно предугадывать потребности ребенка, не требовать от него выполнения приказаний, а наоборот руководствоваться его желаниями, действовать в соответствии с возможностями жизнедеятельности ребенка. Именно поэтому необходимо создание теплого психологического климата в окружении ребенка и в самом образовательном учреждении.

В нашем образовательном учреждении существует модель социально-психологического сопровождения ребенка с РАС.

Коррекционно-развивающее сопровождение включает в себя следующие блоки: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, педагогическое, тьюторское сопровождение, лечебно-оздоровительное, а также воспитательное сопровождение.

 В коррекционно-развивающей работе специалисты и педагоги нашего учреждения используют современные методики, а также авторские разработки, индивидуально адаптированные под особенности конкретного ребенка с РАС:

В работе с детьми, страдающими аутизмом используемметоды и приемыструктурированногообучения (ТЕАССН).

*Данная методика* построена на следующих принципах:

1) специальная организация пространства;

2)визуализация;

3) структурирование времени;

4) «обратная» интеграция.

Занятия строятся исходя из интересов ребенка и начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями. Соблюдается последовательность в действиях (все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями) -это помогает структурировать деятельность ребенка.Многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях, игре способствует выработке и закреплению необходимого навыка или знания.В работе с детьми данной категории используется принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа (восприятия) в словесную форму (слуховое восприятие).

На коррекционных занятиях широко используются элементы эмоционально-уровневого подхода**.**  В основе данного подхода лежит коррекция эмоциональных расстройств детей с РАС.

О.С.Никольская и соавторы (1997) выделяют четыре основных формыпроявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции, определяющему сущностьпроявлений, стратегию поведения ребенка и стратегию работы с ним.

1. **Аутизм как полная отрешенность от происходящего:**

дети демонстрируют полевое поведение, почти не реагируют на обращение и сами не пользуются речью и невербальными средствами коммуникации.

**стратегия поведения** - уход от любого взаимодействия с окружающим;

**стратегия работы** - развитие активной избирательности и выработка устойчивых форм поведения и деятельности.

1. **Аутизм как активное отвержение**:

дети стремятся к сохранению постоянства и порядка в окружающем и сами используют лишь стереотипные формы поведения, в том числе речевого.

**стратегия поведения -** наибольшая распространенность стереотипии, ритуалы, бурные проявления агрессии и аутоагрессии, симбиотическая связь с близким взрослым;

**стратегия работы** - преобразование стереотипа защиты в стереотип связи с миром.

1. **Аутизм как захваченность аутистическими интересами:**

Дети демонстрируют достаточно сложные программы поведения, плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам.

**стратегия поведения** - навязчивые устойчивые стереотипии, направленные на аутостимуляциюпосредством актуализации неприятных и пугающих впечатлений (фантазии, разыгрываниесюжетов, монологи на определенную тему).

**стратегия работы** - продвижение во взаимодействии с окружающими, развитие диалога слюдьми.

1. **Аутизм как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия**:

Дети имеют выраженные проблемы концентрации внимания, задержаны в психоречевом и социальном ра0437витии.

**стратегия поведения** - стереотипность проявляется как особый педантизм, повышенное стремление к порядку, обращение за поддержкой и подсказкой близких людей.

 **стратегия работы** - обеспечение атмосферы принятия и безопасности, создание спокойного устойчивого ритма занятий, развитие замещающих способов получения удовольствия от реализации своих интересов и предпочтений, выработка собственной линии поведения.

Сенсорные особенности детей с аутизмом делают их сверхчувствительными к одним раздражителям (звукам, запахам, свету, прикосновениям) и почти не чувствительными к другим (например, к боли). Рациональная система помощи детям с РАС – DIR/Floortime. Эта методика успешно применяется в работе с детьми с самого раннего возраста, а также с подростками.

 Для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью, применяется метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (FacilitatedCommunication- FC). Автор метода Р. Кроссли.Суть метода заключается в обеспе­чении возможности общения ребенка (выражать просьбу, отказ, сообщать информа­цию, описывать свои эмоции), используя специальные средства: компьютерную клавиатуру, таблицы с бук­вами, с помощью реальных предметов, фотографий.

Например, карточки PECS, визуальные расписания, поощрения, коммуникативные книги и др. можно приобрести на сайте российской компании «ПЛАНИК». Обучение невербальной коммуникации с помощью карточек требует от ребенка сформированного навыка соотношения карточки с тем, что эта карточка обозначает. Поэтому, сначала надо научить ребенка соотносить изображение на карточке с реальным объектом, а также сформировать базовый набор карточек и визуальных расписаний для конкретного ученика, основываясь на его навыках и умениях.

 **Школьное обучение должно быть правильно организовано с созданием специальных условий для каждого конкретного ребенка с РАС**.

**1. Окружающая обстановка.**

Помещение, в котором обучается ребенок, страдающий аутизмом, должно быть успокаивающим и не должно быть загроможденным посторонними предметами. На стенах кабинета не должно быть ярких схем и плакатов. Стимуляторы в виде ярких цветов или громкой музыки часто отвлекают таких детей, в результате чего они не могут сконцентрироваться должным образом. Постарайтесь выделить определенное место для занятий определенной деятельностью.

**2. Однообразное расписание занятий.**

Расписание занятий не должно меняться, то есть у детей с аутизмом не должно быть никаких сюрпризов. Для отображения расписания занятий обычно используются картинки. Использование картинок, представляющих определенную деятельность в классе, помогает ребенку с аутизмом понять, что будет происходить. Предсказуемость помогает такому ученику сосредоточиться на учебном процессе. Именно поэтому однообразное или постоянное расписание занятий повышает эффективность процесса обучения детей, страдающих аутизмом.

**3. Ограниченность выбора.**

Не стоит перегружать сознание ребенка с аутизмом несколькими вариантами, представленными на выбор, так как он не сможет понять, что ему следует делать. Если вы хотите понять какое занятие ему нравится больше, покажите ему лишь 2 картинки и позвольте ему выбрать одну из них.

**4. Общение.**

Используйте самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания у детей с аутизмом. Разговаривать с таким ребенком нужно спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать у него тревогу и беспокойство. В процессе общения с ребенком с РАС физический контакт должен быть сведен к минимуму, так как такие дети не понимают язык жестов и не смогут правильно понять ваши прикосновения.

**5. Занятия.**

Занятия для обучающихся с РАС должны быть организованы таким образом, чтобы они помогали им приобрести необходимые навыки общения и практические умения. Занятия должны быть ориентированы на обучение детей жизненно необходимым навыкам, таким как, самообслуживание, поведение в обществе, обращение с деньгами и т.д. В процессе обучения учитель должен использовать визуальную поддержку, картинки и наглядные пособия, так как они значительно ускоряют процесс обучения детей с аутизмом. Помимо вышеописанных стратегий обучения детей, страдающих аутизмом, есть еще два важных момента. Во-первых, дети с аутизмом должны быть ограждены от любых стрессовых ситуаций, которые могут стать причиной агрессивного поведения. Во-вторых, дети с РАС испытывают трудности в самовыражении. Именно поэтому при работе с таким ребенком учитель должен быть предельно внимательным.

**Учебные трудности**

Ребенок с РАС (как, впрочем, и любой другой) может не справляться со школьным заданием просто из-за недостатка мотивации или усталости. Однако в отличие от остальных детей, им подобные проблемы нужно решать гораздо чаще и дольше.

С какими еще трудностями сталкиваются на уроках учителя детей, страдающих аутизмом?

Прежде всего, такого ребенка очень трудно произвольно сосредоточить на задании. С ним, как правило, не срабатывают попытки установления эмоционального контакта, и зачастую создается впечатление, что он просто не хочет контактировать с учителем. В этой связи не следует торопиться с прямым обращением к ребенку, особенно при знакомстве или первых контактах, нужно дать ему время освоиться, проявить собственную инициативу. Лучше всего организовывать учебную деятельность ребенка с аутизмом опосредованно, например, с помощью предмета или игрушки, которые спровоцируют его на выполнение задания. Можно дать ему задание типа дополнения, сортировки, конструирования и, подстроившись под его работу, постепенно расширять взаимодействие, включая в него моменты произвольности.

Следует учитывать, что при выполнении простых заданий ребенок с РАС может быть крайне неуклюжим, несмотря на всю свою ловкость в спонтанных движениях. Он запросто воспроизводит случайно запомнившиеся или выученные сложные и длинные фразы, а на простейшие вопросы отвечать затрудняется и т. п. И это не проявление сопротивления, он действительно не в состоянии повторять свои достижения произвольно.

Дети, страдающие аутизмом, с трудом переносят приобретенный навык в другую ситуацию**,** во взаимодействие с другим человеком. Поэтому учителю следует при необходимости проводить дополнительную коррекционную работу. Кроме того, нужно внимательно относиться к информации родителей о том, что ребенок умеет делать дома, и постараться перенести полезные умения в ситуацию школы.

Особенностью детей данной категории является и то, что при малейшем затруднении, неуверенности в успехе они могут отказаться выполнять задание.

Неудача может спровоцировать у них негативные поведенческие реакции, вспышки ярости**.** Чтобы избежать такой ситуации, необходимо использовать следующий прием: сначала учитель помогает ребенку выполнить новое задание и создает у него впечатление успеха, убеждает его в том, что он это умеет делать, а потом уже начинает действительно обучать его новому навыку.

Аутистические расстройства часто сопровождаются приступами агрессии или самоогрессии, выраженными вспышками гнева и деструктивным поведением как формой личной активности (словесной или практической), направленной на разрушение чего-либо – покоя, настроения, здоровья.Деструктивность отражает низкую степень социализации личности, избегание социума, плохую адаптацию к внутренним и внешним условиям.

Выделяют три стадии развития подобных приступов, каждая из которых требует особого вмешательства.

**Первая стадия - предвестники приступа.**

На этой стадии происходят специфические изменения в поведении ребенка, которые могут казаться малозначительными. Крайне необходимо, чтобы взрослый вмешался в ситуацию до наступления эскалации. Возможные симптомы предвестников приступа: грызение ногтей, напряжение мускулов; заикание или затрудненная речь; появление трудностей с ответами на простые вопросы (когнитивная перегрузка); усиление самостимулирующего поведения (махание кистями рук, быстрое хождение взад и вперед или кругами и др.).

**Что делать:** увести ребенка в спокойное место, где он чувствует себя комфортно, отвлечь и занять его чем-то успокаивающим или интересным. Это поможет ему восстановить контроль над собой при минимальной поддержке со стороны взрослых.

**Вторая стадия - ярость.**

Эта стадия возникает, если ситуация не разрешилась на стадии предвестников приступа. Ребенок растормаживается и действует импульсивно, эмоционально и иногда взрывным образом. Такое поведение может выражаться вовне (плач, удары, пинки, щипки, ломание вещей или самоповреждения).

**Что делать:** в первую очередь нужно обеспечить безопасность ребенка, его сверстников и взрослых, а также постараться защитить школьное, домашнее или личное имущество. Важно помочь ребенку восстановить контроль над собой и сохранить достоинство. Можно привлечь на помощь психолога или педагога, обученного работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения. Желательно удалить ребенка с места действия. В случае необходимости можно прибегнуть к физическому удерживанию.

**Третья стадия - восстановление.**

После срыва ребенок с аутизмом часто не способен вспомнить, что с ним происходило. Некоторые дети становятся угрюмыми, замыкаются в себе. Иногда они отрицают, что у них был приступ. Часто они настолько физически истощены, что им нужно поспать. Учителю необходимо помочь ему вернуться в нормальное состояние. Для этого ребенка можно замотивировать задачей, которую легко выполнить, например, связанной с его специальным интересом. После того как ребенок успокоится, инцидент можно вместе с ним проанализировать.

Детям с РАС чрезвычайно сложно дается все, что касается ориентации в новом пространстве. Перед началом учебного года им следует подробно объяснить, что нужно делать во всех местах школы, где они бывают. Это позволит снизить их растерянность и тревогу. В качестве визуальной поддержки можно сделать для каждого ребенка план школы и повесить его на стене рядом с партой или прикрепить к обложке дневника. Чтобы такие дети освоили расписание занятий, им нужно подробно, конкретно и наглядно пояснить все, что в нем есть. И чем глубже аутистическая дезадаптация ребенка, тем более развернутой должна быть такая помощь. Разъяснения лучше записать в дневник, записную книжку или повесить на стене рядом с партой ребенка в виде понятных ему обозначений - рисунков, фотографий или надписей. Дети часто нуждаются в дополнительном времени, которое им требуется на выполнение учебного задания, сбор материала и ориентирование при переключении с одного занятия на другое. Ни в коем случае нельзя торопить такого ребенка- для него это стресс, который может спровоцировать «отключение» или срыв.

 Многим детям, страдающим аутизмом в силу их моторной неловкости сложно писать от руки. Эту проблему можнорешать различными способами. Например, разрешать им пользоваться ноутбуками, письменные ответы заменять устными**,** а когда это невозможно, вместо развернутых ответов записывать только ключевые слова (фразы), подчеркивать нужное и т. д.

 Программа обучения аутичного ребенка должна быть индивидуальной и строиться на основе его избирательных интересов, способностей и дарований. Это может быть музыкальная одаренность, способности к рисованию, счетным операциям, конструированию, освоению иностранных языков, накоплению энциклопедических знаний в отдельных областях и др. Акцент необходимо сделать на развитии и расширении уже существующих навыков. Дети с аутизмом часто фиксируются на чем-то одном, поэтому очень важно работать над расширением их интересов.Не следует забывать о положительном эмоциональном отношении к детям с аутистическими нарушениями, без этого никакие программы не могут стать успешными.

Главное для детей, страдающих аутизмом - это обучение жизни.

Если человек страдает аутизмом, это не означает, что он перестает быть человеком. Но при аутизме он становится чужим для остальных людей. Что нормально для других, для него не нормально. В каком-то смысле он очень плохо подготовлен к выживанию в этом мире, как инопланетянин, оказавшийся на планете без инструкций по ориентации в пространстве. Но он продолжает оставаться человеком.

… Подарите мне чувство собственного достоинства, воспринимая меня таким, какой я есть... Признайте, что мы с вами одинаково чужие друг другу, что моя жизнь не просто бракованная копия вашей. Поставьте под сомнение ваши прежние предположения. Давайте вместе возводить между нами мосты.