**Рекомендации родителям**

**«Как правильно помочь ребенку при выполнении домашнего задания»**

Очень важно сформировать у ребенка положительное отношение к домашним заданиям. Для формирования положительного настроя к выполнению домашних заданий рекомендовано работать в нескольких направлениях:

**1. Формирование правильного настроя.**

С самого начала нужно ребенку дать понять, что его уроки так же важны, как и самые серьезные дела взрослых. Нельзя показывать ребёнку, что его «работа» может быть отодвинута на второй план по сравнению с другими более важными делами. Очень важно, чтобы при выполнении домашнего задания ребенок был в хорошем настроении. Если мы видим, что он угрюмый и неулыбчивый, нужно обязательно развеселить его: пошутить, поиграть вместе в весёлую игру, спеть любимую песню. Необходимо найти тот способ, который подойдёт вашему ребёнку.

**2. Формирование уверенности в своих силах**.

Выполнение домашнего задания предусматривает значительную долю самостоятельной работы. Главная задача родителей — не дать ребёнку почувствовать себя беспомощным перед тем или иным заданием, вовремя оказать ему необходимую помощь. Не следует оставлять ребёнка одного, если нет гарантии, что он сам точно справится с заданием. Только в состоянии покоя и уверенности у ребенка будет возникать меньше отрицательных эмоций от столь трудной для него учебной деятельности.

**3. Формирование правильной мотивации**.

Выполнение домашних заданий не должно использоваться в качестве наказания за проступки, нельзя говорить: «Если ты не перестанешь баловаться, мы будем делать уроки», «Пока ты не сделаешь уроки, мультики я тебе не включу». Нужно преподнести домашнее задание как нечто интересное. Для этого в ходе выполнения задания можно использовать какие-нибудь маленькие сюрпризы, похвалу, которые обязательно вдохновят ребёнка на «подвиги». Похвала имеет очень большое значение! Ребёнка нужно хвалить за любые затраченные усилия, отмечать любые успехи.

**4. Формирование адекватного восприятия ошибок**.

Выполняя вместе с ребёнком домашнее задание, нужно постараться не делать слишком большой акцент на допускаемых им ошибках. Необходимо отмечать положительные моменты, обращать внимание на то, что сделано правильно. Можно предложить ребёнку поиграть: пусть он станет учителем, сам проверит свою работу. У него не должно возникнуть отношения к трудностям и ошибкам, как к чему-то непреодолимому. Нужно помочь ему почувствовать, что сначала с помощью взрослого, а потом и самостоятельно он может с ними справиться.

**5. Создание условий для выполнения домашних заданий:**

* **учебное пространство**

Учебное пространство должно быть удобным, нужен лёгкий и быстрый доступ к его учебным принадлежностям. Очень удобно, когда учебники и рабочие тетради по одному предмету обёрнуты в обложки одинакового цвета. Письменные принадлежности, ножницы, линейки, ластики, циркуль должны лежать в пенале. Ученик должен самостоятельно ориентироваться в дневнике, понимать, по каким предметам у него есть домашнее задание.

* **рабочая атмосфера**

Во время выполнения домашнего задания необходимо учитывать особенности восприятия у ребёнка. Очень большое значение имеет звуковой фон. Если ребенок нуждается в полной тишине, необходимо её организовать. Этого можно добиться, например, с помощью специальных наушников. Во время работы ребенок должен иметь возможность отвлечься, успокоиться или сосредоточиться.

* **образец для подражания**

Этим образцом может быть один из родителей, братья или сёстры, дедушки или бабушки и даже любимая игрушка. Необходимо создать игровую ситуацию, в которой в роли ученика, кроме ребёнка, будет выступать кто-то ещё. Со временем эту ситуацию можно усложнить, предоставив ребёнку возможность быть учителем, объяснять задания, проверять их выполнение, следить за поведением, ставить отметку и т.д. Одной из важных задач при выполнении домашних заданий является развитие у ребёнка ресурса самостоятельности.

* **визуальные опоры**

Необходимо учитывать, что способность действовать самостоятельно нужно тренировать как отдельный навык. Самыми главными помощниками в этом деле являются все виды визуальных опор, в том числе расписание, алгоритмы, таблицы, схемы и пр. Ребёнка нужно обучить пользоваться данными видами подсказок. Важно постоянно поощрять самостоятельное выполнение любых, даже простейших, зданий, делая акцент на словах «сам», «совсем сам», «самостоятельно». При этом не нужно забывать, что темп работы должен быть высокий. Поэтому задания, которые ребёнок пока выполняет не самостоятельно, необходимо обеспечивать достаточной помощью для поддержания этого темпа. Чем чаще поощрять ребёнка за самостоятельное выполнение отдельных заданий, тем быстрее у него возникнет желание выполнять самостоятельно всё больший объём.

Для того, чтобы ребёнок стал более ответственным, необходимо **повысить значимость результата его деятельности**. Позитивное влияние могут оказать семейные вечера по пятницам или в выходные, на которых ребёнок вместе с другими членами семьи будет награждаться медалями, сертификатами, грамотами, дипломами за каждую освоенную компетенцию, даже самую маленькую. При этом все «награды» ребёнка можно размещать в **«альбоме личных достижений».**