**Аннотация к рабочим программам по чтению (литературному чтению)**

**для 5-9 классов**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».

2. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС О УО (ИН)).

4. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАООП УО (ИН)).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19).

9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа – интернат» **(вариант 1).**

10. Учебный план на 2023-2024 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».

11. Годового календарного графика на 2023-2024 учебный год.

12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа – интернат» на 2023-2024учебный год.

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 5-9 классов разработана на основе:

Рабочей программы по учебному предмету «Чтение «литературное чтение» 5-9 классы, вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Министерство Просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики», Москва 2023г.

 Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

***Цель данной программы****:* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

***Задачи обучения:***

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
* развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**5 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

***Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:***

* формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
* совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
* формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
* формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
* формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
* развитие у обучающихся интереса к чтению;
* знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

 **по итогам обучения в 5 классе.**

**Личностные результаты освоения:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения:**

Минимальный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
* уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

принимать участие в уроках внеклассного чтения.Достаточный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* уметь отвечать на вопросы учителя;
* уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
* выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8–10 стихотворений.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
| 1 | Давайте читать | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 | 1 (тест) |  |
| 3 | Круглый год. Осень | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 4 | Истоки мудрости | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 5 | Наша Родина | 6 | 1 (тест) |  |
| 6 | Люби все живое | 9 | 1 (тест) | 1 |
| 7 | Круглый год. Зима | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 8 | В кругу семьи | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 9 | Защитники Отечества | 9 | 1 (тест) |  |
| 10 | О мастерах и мастерицах, труде итрудолюбии | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 11 | Круглый год. Весна | 11 | 1 (тест) |  |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 13 | Когда люди в опасности | 9 | 1 (тест) |  |
| 14 | Круглый год. Лето | 14 | 1 (тест) |  |
|  | **Итого:** | **136** | **14** | **8** |

**6 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»**

**в 6 классе определяет следующие задачи:**

− формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

 − развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

 − развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

− формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

− развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научнопопулярными статьями;

− формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

− воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 − принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

 − сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе**

**Минимальный уровень:**

− правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

− ответы на вопросы с помощью учителя;

− определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

 − полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

− заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

− элементарная оценка поступков героев произведений;

− определение своего отношения к героям и их поступкам.

 **Достаточный уровень:**

− правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

− чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

− самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

− словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

− составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

− определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

− деление текста на части по предложенному плану;

− полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

− коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

− заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

− выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

− определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

− определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

− понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**Содержание разделов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Четверть | Количество часов | Внеклассное чтение |
| 1 | Давайте читать | I | 12 | 1 |
| 2 | Школьная страна  | 7 | 1 |
| 3 | Круглый год. Осень  | 9 |  |
| 4 | Истоки мудрости | 1 | 1 |
| 5 | Истоки мудрости | II | 11 |  |
| 6 | Наша Родина | 9 | 1 |
| 7 | Круглый год. Зима | 9 |  |
| 8 | Среди людей | III | 12 | 1 |
| 9 | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 7 | 1 |
| 10 | Защитники Отечества | 8 |  |
| 11 | Люби всё живое | 13 | 1 |
| 12 | Люби всё живое | IV | 1 |  |
| 13 | Круглый год. Весна | 6 | 1 |
| 14 | Никто не забыт, ничто не забыто… | 12 |  |
| 15 | Круглый год. Лето | 10 | 1 |
|  |  |  | 127 | 9 |
|  | **Итого:** |  | 136 |

**7 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Фактическое количество-137 часов.

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:**

− формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

− формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

− развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

− развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

− формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

− совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

− закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

− совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

− закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

 − формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

− закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 7 классе.**

**Минимальный уровень:**

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;

- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;

- отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;

- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

 - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

**Достаточный уровень:**

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

- выделять тему и идею произведения с помощью учителя; формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя),

- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении;

- уметь составлять отзывы под руководством учителя.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|  | Устное народное творчество | **15** | 2 (тест)Входят в уроки | **1** |
|  | Литература 19 века | **44** | 7 (тест)Входят в уроки | **3** |
|  | Русская литература 20 века | **70** | 7 (тест)(входят в уроки) | **4** |
|  | **ИТОГО** | **129** |  | **8** |
|  | **ВСЕГО**  |  | **137 ч.** |  |

**8 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

***Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:***

* формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
* знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
* совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
* совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
* развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
* формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
* совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
* развитие и коррекция памяти и логического мышления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

 **по итогам обучения в 8 классе.**

**Личностные результаты освоения:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения:**

Минимальный уровень:

* читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
* читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
* участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
* устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
* определять тему произведения самостоятельно;
* определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
* учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
* отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
* определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
* пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
* находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
* выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого);

самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

* читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча
* использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
* активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
* уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
* делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
* выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
* самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
* заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов в четверти | Темы | Практическая часть программы |
| I | 33 | УНТ Произведения русских писателей XIX века. | Наизусть -3Внеклассное чтение - 2 |
| II | 32 |  Произведения русских писателей XIX века.Произведения русских писателей 1-й половины XX века. | Наизусть -2Внеклассное чтение - 1 |
| III | 42 | Произведения русских писателей 1-й половины XX векаПроизведения русских писателей 2-й половины XX века. | Внеклассное чтение - 1Наизусть-3 |
| IV | 29 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века. |  Внеклассное чтение - 1Наизусть -2 |
| **Итого**  | **136** |  |  |

**9 класс**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Фактическое количество – 137 часов.

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное**

**чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи:**

− совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;

− совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

− развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;

− развитие умения определять собственное отношения к поступкам героев;

− совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;

− совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

− формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

− совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе**

Минимальный уровень:

уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана, прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

уметь определять главных героев текста;

 - уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

знать стихотворения наизусть (7-9);

уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

уметь определять тему художественного произведения;

уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);

уметь различать главных и второстепенных героев произведения с

элементарным обоснованием;

уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия раздела, темы | Количество часов | Внеклассное чтение | Итоговое тестирование |
|  | Устное народное творчество | 11 |  1 | 1 |
|  | Из произведений русской литературы XIX века | 56 | 2 | 1 |
|  | Из произведений русскойлитературы 20 века | 45 | 4 | 1 |
|  | Из произведений зарубежной литературы | 13 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **125** | **8** | **4** |
|  | **ВСЕГО** |  **137 ч.** |  |  |