**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Норильская школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор КГБОУ  «Норильская школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Андрух |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Норильск

2021г.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС УО и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования КГБОУ «Норильская школа-интернат» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

**1. Описание особенностей воспитательного процесса**

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

* длительной историей существования школы, открытой в 1964 году;
* сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – 200 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
* цикличностью основных школьных мероприятий, таких как организация предметных недель
* традиционными школьными мероприятиями, такими как: «Здравствуй, школа!», «Праздник Урожая», «Новогодние чудеса», «Праздник Труда». Последний звонок» и многие другие.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединения по интересам.

Многие годы в школе действуют студии «Кварелька2, ансамбль народных инструментов «Веселые ложкари», секции мини-футбола (команды девушек и юношей).

Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса вытекают из её главной специфики, связанной с реализацией коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей 1 и 2 варианта.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

* полноценное и максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
* наличие традиций проектной деятельности и социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
* реализация широкого спектра досуговых программ;
* разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
* обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;
* использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
* наличие сайтов школы и классов с актуальными материалами.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость и искренность, готовность прийти на помощь

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию культурной среды города Норильска.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

* безопасность
* сочетание общественных и личных интересов;
* оптимальность затрат;
* сочетание требовательности с безусловным уважением;
* вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
* создание мотивации;
* использование потенциала участников;
* обучение персонала;
* непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
* сочетание стандартизации с творчеством;
* наличие запретов (этических, организационных).

**2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель** **воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт участия в проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, учитывая их психофизические особенности развития предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
* использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства (воспитателя ГПД) в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
* осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы;
* обеспечивать необходимые информационно-методических условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

**3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

* гражданско-патриотическое;
* нравственное;
* умственное;
* социально-коммуникативное;
* трудовое;
* здоровьесберегающее;
* эстетическое;
* воспитание семейных ценностей;
* правовое;
* экологическое;
* физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей и воспитателей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

* примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
* примеры научного подвига;
* факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
* мировоззренческие идеи;
* материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

* репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
* методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

* групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов[[1]](#endnote-1); формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению[[2]](#endnote-2); освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах[[3]](#endnote-3))
* индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

* обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
* создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты /имеющих затруднения в обучении;
* создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
* поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естествознание» и «Физическая культура»

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Язык и речевая практика», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Человек и общество», «Математика и информатика».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

* новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
* многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм (творческие работы, практические работы);
* эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, урок-викторина, дидактические игры, спектакли и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
* организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и наиболее успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

* «Мир вокруг нас» – образовательные поездки
* «Страна 3Д: Детство. Дружба. Доброта» – благотворительные праздники, собранные средства идут на помощь конкретным людям
* «Мой цветочный дворик» - экологические проект по благоустройству школы и пришкольной территории.
* «Свеча памяти» – проект, объединяющий учащихся, родителей, педагогов.
* «Родительский клуб» - совместная деятельность детей, родителей и педагогов
* «Ладошки доброты» - акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и предают их в приют для бездомных животных.
* Защита проектов
* Виртуальные уроки-экскурсии.
* Культурно-развлекательные и образовательные мероприятия, квесты.

**Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
2. Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
3. Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
6. Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

**Основные формы и виды деятельности**

***Вне образовательной организации:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* открытые творческие и образовательные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
* проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне школы:***

* Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

* Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа!», «Защитники Отечества», «Спратакиада», «Праздник весны и труда», «Победный май!», Прощай школа!» и пр.
* Церемонии награждения по итогам наиболее значимых мероприятий: вручение школьной дипломов, благодарностей, грамот – за участие в мероприятиях.

***На уровне классов:***

* выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Классные дела:**

* Разработка и реализация проектов
* Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
* Посещение театров, музеев, выставок
* Коллективное посещение спортивных соревнований
* Посещение производственных предприятий, образовательных организаций
* Организация праздников
* Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями
* Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся
* Проведения бесед по актуальным проблемам нравственно-этического содержания: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»
* Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю
* Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе
* Проведение сюжетно-ролевых игр
* Проведение творческих конкурсов внутри класса
* Проведение спортивных соревнований
* Проведение краеведческой работы
* Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками
* Создание актива класса (детского актива)
* Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.
* Озеленение класса
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* профилактика асоциального поведения
* ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
* реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* повышение педагогической культуры родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания;
* использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.4.** **«Воспитатель ГПД»**

Воспитатели ГПД организуют воспитательную работу с обучающимися 1-9 классов, имеющих интеллектуальные нарушения в развитии, по разработанной на основе АООП (ФГОС УО) школьной программе воспитания и социализации «Мир, в котором мы живем», учитывая закономерности развития школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа воспитания и социализации, направленной на формирование **социальных (жизненных) компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями.**

В каждой стране есть дети с интеллектуальными нарушениями, возможно, скоро восприятие таких детей в нашем обществе станет нормой. Но трудности все-таки возникают. Имеющийся дефект у детей, приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такие дети без психолого-педагогической поддержки не в состоянии воспринять социальные нормы и требования.

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Главная проблема детей с умственной отсталостью заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Все это осложняется и трудностями в общении. Ребенок с умственной отсталостью, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными.

С трудом формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Учащиеся испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания.

Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, уметь обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение. Чтобы дети не были в тягость обществу и людям, с которыми им предстоит общаться, а также без труда могли влиться в социальную среду, нашли работу, и стали полезными гражданами нашей страны.

Чтобы достичь личностных и социально значимых результатов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями воспитателю ГПД необходимо правильно организовать воспитательный процесс в группе. В школьный период закладывается основа для личностного становления ребенка, развитие его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить достижения учащихся личностных результатов, указанных во ФГОС УО через **реализацию деятельностного подхода**:

* придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного выбора правильного поведения;
* повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся способствующих формированию жизненных компетенций, составляющей основу социальной успешности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной **цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

**Цель:** введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Основным направлением** работы воспитателя является практическая подготовка детей к жизни. Поэтому содержание воспитания строится с учетом следующих **принципов**:

* жизненная значимость;
* практическая необходимость.

При этом решаются следующие **задачи**:

* дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
* научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
* сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

**К личностным результатам освоения Программы воспитания и социализации относятся:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода **экспертной оценки,** который представляет собой процедуру оценки **результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).**

Мы определили следующий состав экспертной группы из педагогических и работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП **учитываем мнение родителей** (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития **социальной (жизнен­ной) компетенции ребенка**.

Результаты оценки личностных достижений зано­сятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений по поведением), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, методическим объединением воспитателей разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Программа оценки включает:**

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС УО, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

**Программа оценки личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологии | сформированность навыков коммуникации со взрослы­ми | способность инициировать и поддерживать коммуника­цию с взрослыми |
| способность применять аде­кватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать  коммуникацию со сверстни­ками |
|  | способность применять аде­кватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­ммуникации согласно ситу­ации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социально­го взаимодействия согласно ситуации |

В течение учебного года воспитатели ведут мониторинг воспитанности, в котором отражаются личностные результаты обучающихся

Таким образом, говоря о результатах мониторинга жизненной компетенции, необходимо вспомнить том, что такое диагностика и что такое мониторинг.

**Диагностика** – это способ изучения процесса, явления и т.д. с целью выявления или установления состояния процесса, явления и т.д.

**Мониторинг** – это контроль или наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг, который был разработан в нашей школе, дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по пяти критериям, которые можно представить в виде таблицы

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

**Критерии, следующие:**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
* Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
* Овладение навыками коммуникации.
* Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.
* Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**

* Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
* Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.)
* Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обраться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унизительно.

**Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.**

* Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту.
* Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей.
* Умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).

**Овладение навыками коммуникации.**

* Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)
* Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.
* Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)

**Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.**

* Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду.
* Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.).
* Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)

**Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.**

* Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.)
* Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.)
* Умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

**Воспитали ГПД в своей деятельности реализуют программу воспитания и социализации по двум направлениям**: духовно-нравственное развитие и формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

С учетом образовательных потребностей детей в разделах программы воспитания и социализации «Мир, в котором мы живем» выделены направления деятельности, основные задачи и формы воспитательной работы.

Организация духовно-нравственного развития детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется по следующим направлениям: **«ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ. ИСТИНА. ДОБРО. ТРУД. КРАСОТА»**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям: **«ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»**

* формирование экологической культуры;
* охрана здоровья;
* личная безопасность школьников (изучение основ безопасности жизнедеятельности, изучение правил дорожного движения).

Ежедневно воспитатели ГПД проводят воспитательные занятия по утверждённой циклограмме.

**Ц****иклограмма воспитательных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| 1. **Духовно-нравственное развитие** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанности* | | | | **Программа духовно-нравственное** развитие. Самообслуживающий труд, воспитание трудолюбия, активного отношения, труду, жизни. |
| 1. **Формирование безопасного образа жизни** | *ПДД* | | *ОБЖ* | |
| 1. **Духовно-нравственное развитие** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | | | |
| 1. **Формирование экологической культуры и здорового образа жизни здорового** | *Охрана здоровья* | | *Экология* | |
| 1. **Духовно-нравственное развитие** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях* | | | |

**3.5. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, вокальные и танцевальные студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы.

**Спортивно-оздоровительное** (формирование основ здорового и безопасного образа жизни)

В школе организован Спортивный клуб «Ни дня без спорта», проводятся з\занятия по мини-фуктболу, бадминтону, пионерболу, веселые старты, шашечные турниры и пр.

**Духовно-нравственное** (воспитание трудолюбия, организация общественно-полезного труда) «Человек труда», «Мир профессий»

**Общекультурное** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) в школе открыты арт-студии «Радуга», «Акварелька», «Домисолька», «Ложкари», «Солнечные лучики», «Закулисье»

**Социальное направление** участие в благотворительных акция, оформление школы «Ладошки доброты», Поверь в себя».

**3.6. Модуль «Коррекция и развитие»**

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется специалистами учреждения: дефектологами, логопедами, психологами, тьюторами, социальным педагогом.

**Коррекционно-развивающая область:**

* Сенсорное развитие
* Психомоторика
* Предметно-практические действия
* Альтернативная коммуникация

**Коррекция психических процессов (эмоционально-волевой сферы)**

**Занятия с группой психологического риска**

**Профилактика первичных зависимостей** Занятия по профилактике отклоняющегося поведения, социально-психологической дезадаптации «НЕзависимость»

**Формирование законопослушного поведения** «Закон и порядок»

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

В школе имеются мастерские, которые оснащены необходимым оборудованием по профилям обучения: столярное дело, слесарное дело, обувное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, самообслуживающий труд, а также для детей, обучающихся по 2 варианту АООП -домашний труд, профильный труд.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационный событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющий частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

* Сфера услуг;
* Производство;
* Творчество и дизайн;
* Строительство и строительные технологии;

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями жилищно-коммунального хозяйства, гостиничного бизнеса, драматический театр).

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями Колледж промышленных технологий и сервиса, центром занятости населения.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идей:

* Для школьников 1–4 классов: «Мир профессий»
* Для школьников 5-7 классов: «Человек труда»
* Для школьников 8-9 классов: «Мой выбор»;
* Для взрослых участников системы профориентации:
* Для педагогов: «Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;
* Для родителей «Узнавайте про профессии и траекторию развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

* профессиональные пробы;
* профессиональное просвещение
* комплексный проект профориентационной работы для учащихся 8-9 х классов).

**Виды и формы профориентационной работы:**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и в организации;
* профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации, центр занятости населения;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* участие в работе школьных, краевых конкурсах «Лучший по профессии», всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».
* Ежегодно в школе проходит неделя труда, в рамках которой для учащихся проводятся конкурсы «Лучший по профессии», олимпиады по СБО (социально-бытовой ориентировке), «деловые игры «Биржа труда», выставки творческих работ, работают творческие мастерские, на которых совместно с учителями технологии, воспитателями, родителями волонтерами различных организаций проводятся мастер-классы.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9 классе) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

**Школьная газета**

В школе издается газета «Город мастеров» Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза педагогов, комиксы нарисованные школьной Арт-студией.

Периодичность выхода школьной газеты – 1 раз в месяц

**Школьное телевидение (видоблогеры).**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации (Центра «Жарки») в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Ежегодно школьная газета «Город мастеров» участвует в городском конкурсе.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

* выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
* размещение на школьной выставке «Радуга Талантов» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха - на 3 этаже школы организованы зоны «Здоровая перемена», «Развиваемся играя»;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями и воспитателями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими обучающимися;
* размещение в коридорах и рекреациях школы стендов различной тематики, которые носят информационную и коррекционно-развивающую направленность «Календарь событий», «Большая перемена», «Радуга», «Таймырский календарь», Математика-царица наук, «Экология вокруг нас», «Берегись бед, пока их нет», «Быстрее. Выше. Сильнее»;
* событийный дизайн «Праздник каждый день» – оформление 1 этажа и актового зала для празднования конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы и логотип, элементы школьного костюма – цветные галстуки для обучающихся начальной школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных однолетних растений для школьной клумбы (проект «Мой цветочный дворик», участие в ежегодной акции «Зеленый росток» пересадка комнатных цветов, акция «Посевная» проект «Огород на подоконнике»- выращивание огурцов, томатов, перцев, салата, гороха укропа и пр.);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями включает:

* Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
* Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания, коррекции и развития детей с интеллектуальными нарушениями. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, воспитатели, специалисты учреждения.

Педагогическое консультирование родителей.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники, а также узкими специалистами учреждения (дефектолог, логопед, тьютор, социальныей педагог).

* Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение школьного родительского комитета, а также путем избрания в школьные советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

* Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории, участии в благотворительных акциях и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям (вопросы детской психологии, профилактика аддиктивного поведения и пр.):

* кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
* психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;
* физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
* формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
* домашнее чтение с детьми;
* гигиена детей;
* воспитание и развитие часто болеющих детей.

**Направления индивидуального и группового консультирования родителей:**

* асоциальное поведение ребенка;
* детская агрессия;
* отсутствие интереса к обучению;
* утрата взаимопонимания родителей и детей;
* депрессия у детей;
* ребенок – жертва булинга (школьной травли);
* переживания ранней влюбленности;
* стойкая неуспеваемость;
* организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

* создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
* внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации СИПР.
* внедрение и совершенствование практики заполнения родителями портфолио детей;
* совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
* расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
* создание в школе стенда для родителей «Для вас, родители», еженедельное обновление информации на таком стенде;
* проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
* создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
* проведение родительских дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

* 1. **Оценка результатов воспитательной деятельности:**
* численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (посещающих учреждения дополнительного образования);
* численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
* доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
* доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
* доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
* доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
* отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
* отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
* отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
* численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
* численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
* городского, регионального уровня, федерального уровня, международного уровня
* привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением
* количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних
* количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания
  1. **Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности**
* численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности
* выполнение плана воспитательной работы
* разнообразие форм воспитательной работы
* участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении
* участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)
* привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой
* проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)
* доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

**5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания**

Обновление и коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

* повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
* создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

* внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений);
* обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
* совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
* совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, руководителями структурных подразделений учреждения;
* разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;
* совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
* повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;
* совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. [↑](#endnote-ref-2)
3. [↑](#endnote-ref-3)